

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 75
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
ГБДОУ № 75 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от 02.09.2024 г. № 160
Заведующий ГБДОУ № 75 Приморского района
Санкт-Петербурга _____ Е.А Васильева

МНЕНИЕ УЧТЕНО:

Председатель совета родителей

Протокол от 27.08.2024 г. № 4

**Рабочая программа педагога-психолога (1-я площадка)
на 2024-2025 учебный год**

автор: Рожкова А.Б.

Санкт-Петербург
2024 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ Детский сад № 75, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
2. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
3. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» (автор В.Л. Шарохина).
4. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
5. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (автор И.Л. Арцишевская).
6. Программа психолого-педагогического сопровождения детей второй младшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
7. Программа психолого-педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	5-6
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	7
1.3. Принципы и подходы формирования программы.....	8
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	9-13
1.5. Планируемые результаты освоения программы	14-15

2. Содержательный раздел

2.1. МЛАДШАЯ ГРУППА	16-17
2.1.1 Психологическая диагностика.....	17-18
2.1.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.....	18-19
2.1.3 Календарно – тематическое планирование по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик».....	20-24
2.1.4 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в младшей группе.....	25-34
2.2. СРЕДНЯЯ ГРУППА	34
2.2.1 Психологическая диагностика.....	34-36
2.2.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.....	37-41
2.2.3 Календарно – тематическое планирование по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик».....	42-46
2.2.4 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе.....	47-55
2.3. СТАРШАЯ ГРУППА.....	56
2.3.1 Психологическая диагностика.....	56-58
2.3.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.....	59-62
2.3.3. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе.....	63-69
2.4. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	70
2.4.1 Психологическая диагностика.....	70-72
2.4.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.....	73-76
2.4.3. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет».....	77-83

2.5 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.	84-88
--	-------

III. Организационный раздел

3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.....	89
3.2 Используемая литература.....	90-91

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом ГБДОУ Детский сад № 75 города Санкт-Петербурга, разработанная в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства)
- Федеральная адаптированная программа разработанная в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
- СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

- Устав и другие локальные акты ГБДОУ детский сад № 75.

1.2 Цели и задачи программы

Цель – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение диагностической работы;
- проведение развивающей и психокоррекционной работы;
- проведение консультативной работы;
- проведение психопрофилактической работы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через ее включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Подходы:

- Рефлексивно–деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);
- Личностно–ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);
- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

1.4. Возрастные особенности детей

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст

произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МЛАДШАЯ ГРУППА.

2.1.1 Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Группировка игрушек».	
	Умение анализировать и сравнивать	Найди пару	

	Восприятие цвета	Работа с разноцветной мозаикой	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Зрительная память	10 предметов	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Сюжетные картинки».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

2.1.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей,</p>

	выражая свои эмоции
Речевое развитие	Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).
Художественно – эстетическое развитие	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Физическое развитие	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

**2.1.3 Календарно–тематическое планирование
по программе психолого–педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Давайте дружить	Сплочение группы, формирование положительного отношения к занятиям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Появление Ушастика. 4. Динамическая пауза «Звериная зарядка». 5. Задание «Прятки». 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 7. Задание «Лабиринт». 8. Игра «Карусели». 9. Игра «Раздувайся, пузырь». 10. Рефлексия. 	2 неделя февраля
Радость	Знакомство с эмоцией «Радость», создание благоприятной атмосферы на занятии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Улыбка» 2. Беседа «Я радуюсь, когда...» 3. Упражнение «Гномик» 4. Динамическая пауза «Солнышко» 5. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 6. Задание «Радостная страничка» 7. Музыкальное задание «Веселый мишка» 	3 неделя февраля

		8. Динамическая пауза 9. Упражнение «Буратино». 10. Рефлексия.	
Грусть	Знакомство с эмоцией «грусть», создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Игра «Загадочные билеты». 3. Игра «Аплодисменты». 4. Сказка «Курочка ряба». 5. Беседа «Мне грустно, когда...» 6. Упражнение «Гномик». 7. Задание «Грустный утенок». 8. Музыкальный момент. 9. Задание «Ребята в поезде». 10. Игра «Угадай эмоцию». 11. Подвижная игра «Грустный-веселый». 12. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном». 13. Задание «Грустная страничка». 14. Упражнение «Найди утят». 15. Рефлексия	4 неделя февраля
Гнев	Знакомство с эмоцией «гнев», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние.	1. Приветствие. 2. Игра «Зеркало». 3. Беседа «Я сержусь, когда...» 4. Игра «Гномик».	1 неделя марта

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Упражнение «Король –боровик». 6. Задание «Проведи дорожку». 7.Игра «Угадай эмоцию». 8. Задание «Найди хозяйку». 9. Работа с гневом 10. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном». 11.Задание «Сердитая страница» 12. Задание Найди сердитого зверя». 13. Рефлексия 	
Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию эмоций.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутка 3. Игра «Угадай эмоцию». 4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 5.Задание «Найди маски героям» 6.Игра «Слушай внимательно». 7.Игра «Замри». 8. Задание «Собери картинку». 9. Игра «Найди отличие». 10.Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге». 11.Рефлексия. 	2 неделя марта

Мальчики-одуванчики	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, навыков самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Угадай, кто это?» 3. Упражнение «Попади в цель». 4. Подвижная игра «Транспорт». 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». 6. Задание «Профессии». 7.Задание «Открытка». 8.Рефлексия. 	3 неделя марта
Девочки-припевочки	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, чувства потребности радовать своих близких добрыми делами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Угадай, кто это?» 3.Игра «Уборка». 4. Игра «Поварята». 5. Игра «Подарки». 6. Пальчиковая гимнастика «Цветки». 7. Задание «Кукла». 8. Задание «Бусы». 9. Игра «Наряд». 10. Рефлексия. 	4 неделя марта

День смеха	Развитие воображения, интереса детей к окружающему миру, творческого мышления.	<ol style="list-style-type: none">1. Приветствие.2. Игра «Едем в гости»3. Подвижная игра «Петушок».4. Задание «Яркий хвост».5. Подвижная игра «Поросята».6. Задание «Кто громче хрюкнет».6. Динамическая пауза «Маленький кролик».7. Задание «Угощение для кролика».8. Подвижная игра «Кошка».9. Задание «В комнате смеха».10. Задание «Вспоминайка».11. Рефлексия.	1 неделя апреля
-------------------	--	--	-----------------

**2.1.4 Календарно–тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в младшей группе**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1. (По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»)	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 5. Развитие внимания и памяти. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с Белочкой. Упражнение «Комплименты» • Упражнение «Узнай, кто спрятался?» • Упражнение «Вспоминая сказку» • Упр. «Большой круг – маленький круг» • Упр. с матрешкой • Конструирование по образцу • Упр. «Кто в домике живет?» • Игра «По порядку становись» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. 	1 неделя ноября

	окружающим.		
Занятие №2. (по сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»)	<p>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина).</p> <p>2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине).</p> <p>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).</p> <p>4. Развитие внимания и памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упражнение «Комплименты» • Создание проблемной ситуации (по сюжету сказки) • Упр. «Петушки» • Упр. «Разноцветные карандаши» • Упр. «Угадай, кто спрятался» • Динамическая пауза «Гномы-великаны» • Игровая мотивация «Маленькие волшебники» • Раскрашивание по образцу • Упр. «Коробки с карандашами» • Упр. «Коробки с карандашами – 2» 	2 неделя ноября

		<ul style="list-style-type: none"> • Аплодисменты для друга • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	
<p>Занятие №3. (по р.н.с. Репка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты» • Упр. «Что бывает круглым?», «Что бывает желтым?» • Упр. «Дружно в ряд» - выстраивание сериационного ряда геометрических фигур – персонажей (по образцу) • Упр. «Запомни и назови» • Упр. «Назови и нарисуй» • Упр. «Слушай внимательно» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	3 неделя ноября

<p>Занятие №4.</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем – Белкой и бельчонком. Упр. «Комплименты» • Упр. «Найди одинаковые предметы» • Упр. «Кто где живет?» • Упр. «Две собачки» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	<p>4 неделя ноября</p>
<p>Занятие №5.</p>	<p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты» • Упр. «Назови и нарисуй» • Упр. «Картинки - Запоминалки» • Упр. «Какой предмет лишний?» • Упр. «Накорми домашних животных» • Упр. «Лягушки» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	<p>1 неделя декабря</p>

<p>Занятие № 6.</p>	<p>1. Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие навыков счета. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровыми персонажами. Упр. «Комплименты» • Упр. «Я знаю, что бывает круглым» • Упр. «Рисуем фигуры» • Упр. «Фигуры под зонтиком» • Упр. «Пирамидки» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	<p>2 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 7.</p>	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти, мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Узнай, назови, покажи» • Упр. «Помоги рыбкам» • Упр. «Пушистый – гладкий» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	<p>3 неделя декабря</p>

<p>Занятие № 8.</p>	<p>1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Расскажи какая? (приметы времени года)» • Упр. «Цветные кубики» • Упр. «Горячий, холодный, теплый» • Упр. «Собери целое» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	<p>4 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 9.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Загадки - отгадки» • Упр. «Что изменилось?» • Упр. «Рисуем по точкам» • Упр. «Найди отличия» • Упр. «Четвертый лишний» • Динамическая пауза 	<p>1 неделя января</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	
Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Изобрази игрушку» • Упр. «Паровоз с вагончиками» • Упр. «По-порядку становись» • Упр. «Соедини линиями одинаковые рисунки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	2 неделя января
Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года – месяцы» • Рисование по образцу • Упр. «Игрушки – запоминалки» • Игра «Кто летает?» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	3 неделя января

<p>Занятие № 12</p>	<p>1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Предмет, который мне нравится» • Упр. «Горячий, холодный, теплый» • Игра «Кто самый внимательный?» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	<p>1 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 13</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Фигуры и предметы – найди похожие» • Упр. «7 слов» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Кто самый внимательный?» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	<p>2 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 14</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти! 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Запомни и нарисуй» • Упр. «Классификация фигур» • Упр. «Четвертый лишний» 	<p>3 неделя февраля</p>

	5.Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	<ul style="list-style-type: none"> • Динамическая пауза «Замри!» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	
Занятие № 15	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и воображения.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Рассказывание сказки «Репка» (настольный театр) • Упр. «Сериационный ряд» • Упр. «Фигуры и предметы» • Упр. «Времена года» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	4 неделя февраля
Занятие № 16	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой истории.</p> <p>5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Что мы делаем с утра?» • Упр. «Части суток» • Упр. «Рисуем по – порядку» • Рисование «Моя любимая игрушка». Беседа по рисунку. • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	1 неделя марта

2.2. СРЕДНЯЯ ГРУППА.

2.2.1 Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально–личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого–педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

	Внимание	«Лабиринты»	
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие цвета	«Работа с разноцветной мозаикой»	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Восприятие формы	Восприятие формы	
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно–эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

2.2.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
----------------------------	--------

<p>Социально– коммуникативное развитие</p>	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.</p> <p>Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя</p>
--	--

действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.

Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.

Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи</p>

	<p>сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое</p>

	состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
--	--

**2.2.3. Календарно–тематическое планирование
по программе психолого–педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 4. Игра «Собери цветочек» 5. Игра «Давай знакомиться» 6. Игра «Кто к нам пришел» 7. Коллективная работа «Цветочная полянка» 8. Игра «Раздувайся, пузырь!» 9. Ритуал прощания	2 неделя февраля
«Давайте дружить»	1. Продолжать знакомство детей друг с	1. Приветствие	3 неделя февраля

	<p>другом.</p> <p>2. Сплотить группу.</p> <p>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</p>	<p>2. «Паровозик дружбы»</p> <p>3. Игра «Незнайка»</p> <p>4. Динамическая пауза «Покажи отгадку»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>6. Задание «Прятки»</p> <p>7. Задание «Лабиринт»</p> <p>8. Игра «Замри»</p> <p>9. Игра «Раздувайся, пузырь»</p> <p>10. Ритуал прощания</p>	
«Волшебные слова»	<p>1. Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>2. Развивать навыки культурного общения.</p> <p>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым»</p> <p>3. Игра «Театр»</p> <p>4. Игра «Пожалуйста»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>6. Задание «Помоги белочке»</p> <p>7. Задание «Найди лишнее»</p> <p>8. Игра «Вежливо-невежливо»</p> <p>9. Игра «Вежливый мячик»</p> <p>10. Ритуал прощания</p>	4 неделя февраля
«Правила поведения»	<p>1. Продолжать знакомство детей друг с другом.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Размышляй-ка»</p>	1 неделя марта

	<p>2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.</p> <p>3.Развивать навыки культурного общения</p> <p>4.Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<p>3.Игра «Давай поздороваемся»</p> <p>4. Динамическая пауза «Танец в кругу»</p> <p>5. Игра «Кто позвал?»</p> <p>6. Подвижная игра «Пожалуйста»</p> <p>7. Задание «Что хорошо, что плохо»</p> <p>8. Задание «Дорисуй»</p> <p>9.Ритуал прощания</p>	
«Радость и грусть».	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>1. Приветствие «Облако»</p> <p>2. Задание «Я радуюсь, когда...»</p> <p>3.Задание «Притворщик»</p> <p>4. Игра «Как доставить радость»</p> <p>5.Задание «Радость и грусть»</p> <p>7. Задание «Радостное и грустное облачко»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	2 неделя марта
«Гнев»	<p>1.Развитие коммуникативных навыков и умений.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Задание «Я сержусь, когда...»</p> <p>3. Задание «Притворщик»</p> <p>4. Задание «Раздели на группы»</p> <p>5. Задание «Больше не сержусь»</p> <p>8. Задание «Сердитое облачко»</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	3 неделя марта

<p>«Удивление».</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p>1. Приветствие «Облако»</p> <p>2. Задание «Я удивляюсь, когда...»</p> <p>3. Задание «Притворщик»</p> <p>4. Задание «Удивленное облачко»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>6. Задание «Удивительные картинки»</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	<p>4 неделя марта</p>
<p>«Испуг»</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Задание «Я боюсь, когда...»</p> <p>3. Задание «Притворщик»</p> <p>4. Задание «Испуганное облачко»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Облако»</p> <p>6. Конкурс «Боюсек»</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	<p>1 неделя апреля</p>
<p>«Спокойствие»</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Задание «Я спокоен, когда...»</p> <p>3. Задание «Притворщик»</p> <p>4. Спокойная игра</p> <p>7. Задание «Спокойное облачко»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Облачко»</p>	<p>2 неделя апреля</p>

		<p>9. Музыкальное задание «Спокойный ёжик»</p> <p>10. Ритуал прощания</p>	
«Словарик эмоций»	<p>1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Задание «Найди друга»</p> <p>3. Задание «Собери облачко»</p> <p>4. Задание «Сказочные герои»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>6. Задание «Мое настроение»</p> <p>8. Музыкальное задание</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	3 неделя апреля

**2.2.4. Календарно–тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в средней группе**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Игровая мотивация – встреча с «Колобком» • Упр. – беседа «Что видел Колобок в лесу?» • Упр. «Лисичкины задачки» • Упр. «Придумай новой сказочки конец» • Упр. «10 слов» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	1 неделя ноября

<p>Занятие №2.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «С какого дерева листок» • Заучивание стихотворения • Упр. «Что изменилось?» • Упр. «Последовательные картинки» - составление рассказов. • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>3 неделя ноября</p>
<p>Занятие №3.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года» • Повторение заученного стихотворения • Упр. «Найди отличия» • Упр. «Осенние приметы» • «Фруктово-овощные загадки» • Упр. «Кто самый внимательный?» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>4 неделя ноября</p>

	<p>навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>		
<p>Занятие №4.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающими. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Запомни и расскажи» • Упр. «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки?» • Разучивание стихотворения и рассказывание для персонажа • Упр. «Что где лежит?» • Упр. «Дорисуй фигуры» • Упр. «Наоборот» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>1 неделя декабря</p>

<p>Занятие № 5.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Повторение заученного стихотворения • Упр. «Части суток» • Упр. «Строим дом» • Упр. «Запомни картинки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>2 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 6.</p>	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Заучивание рифмовки • Упр. «Ты – мое зеркало» • Упр. «Чего не хватает?» • Упр. «Ну-ка цифры, встаньте в ряд» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>3 неделя декабря</p>

	6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.		
Занятие № 7.	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Повторение заученной рифмовки. • Упр. «Найди и зачеркни» • Упр. «Последовательные картинки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	4 неделя декабря

<p>Занятие № 8.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Рассматривание картины «зимний лес» • Упр. «Прилетели птицы» • Упр. «Перепрыгни через ручеек» • Упр. «Дорисуй предметы» • Упр. «Разложи по-порядку» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>1 неделя января</p>
<p>Занятие № 9.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Вспоминай» • Упр. «Запомни и раскрась» • Упр. «Что сначала, что потом» • Упр. «Классификация фигур» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>2 неделя января</p>
<p>Занятие № 10.</p>	<p>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Части суток» 	<p>3 неделя января</p>

	<p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Классификация фигур» • Упр. «Запомни и построй» • Упр. «Мы рисуем зиму» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	
<p>Занятие № 11.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Как играем мы зимой?» • Составление рассказа по серии сюжетных картин • Упр. «Снежинки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>1 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 12.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Зимние правила» • Упр. «Чьи детки» • Упр. «Кто здесь лишний?» • Упр. «Кто, где живет?» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>2 неделя февраля</p>

<p>Занятие № 13.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Группировка по заданному признаку» • Упр. «Признаки времен года» • Упр. «Что это?» • Упр. «Меньше – больше» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>3 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 14.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Каких фигур больше?» • Упр. «Запомни предметы» • Упр. «Закончи предложения» • Упр. «Разложи по порядку» • Игра «Замри!» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>4 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 15.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года» • Упр. «Что лишнее?» 	<p>1 неделя марта</p>

	<p>воображения.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Упр. «Нарисуй подходящий предмет»• Упр. «Нарисуй подходящую фигуру»• Упр. «Раскрась картинку»• Упр. «Зеркало»• Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
--	---	--	--

2.3 СТАРШАЯ ГРУППА

2.3.1 Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально–коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально–личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого–педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г

	Внимание	Найди отличия	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.

Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011

2.3.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально– коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать</p>

	<p>партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и</p>

	<p>моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки.</p> <p>Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Художественно–эстетическое развитие	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение,</p>

	<p>импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

**2.3.3. Календарно–тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в старшей группе**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Мотивация – путешествие в сказку • Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь» • Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай» • Упр. «Дикие животные – домашние животные» • Упр. «Построим домик» • Динамическая пауза • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	1 неделя ноября

<p>Занятие №2.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Мотивация – «Сказочники: новый конец старой сказки» • Упр. «Мышкина задачка» • Упр. «Соедини точки по порядку» • Игра «Зайцы и волк» • Упр. «Лисичкины задачки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>2 неделя ноября</p>
<p>Занятие №3.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Запомни фигуры и знаки» • Упр. «Дом и сад» • Упр. «Задача» • Упр. «Кто самый внимательный» • Упр. «Раздели и собери: часть и целое» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>3 неделя ноября</p>

	<p>навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>		
<p>Занятие №4.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Осенние приметы» • Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни» • Разучивание стихотворения • Рассматривание картины • Упр. «Перелетные птицы» • Упр. «Любимое животное» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>4 неделя ноября</p>

<p>Занятие №5.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Закончи предложение» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Сходства и различия» • Упр. «Найди ворон» • Упр. «Стихотворные задачки» • Упр. «Продолжи ряд» • Игра «Пятнашки по кругу» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>1 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 6.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года» • Упр. «Раскрась зонтик» • Упр. «Найди фигуру, поставь знак» • Упр. «Стихотворная задачка» • Упр. «Последовательные картинки» • Упр. «Пожалуйста» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>2 неделя декабря</p>

<p>Занятие № 7.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Запомни и нарисуй» • Упр. «Рассказы – загадки» • Упр. «Расскажи о предмете» • Упр. «Раскрась то, что нравится» • Упр. «Вкусная задачка» • Упр. «Сказочные герои» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>3 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 8.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Разминка для ума» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Рассмотри, запомни, назови» • Упр. «Слушай и рисуй» • Упр. «Последовательные картинки» • Игра «Пятнашки по кругу» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>4 неделя декабря</p>

<p>Занятие № 9.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал вхождения в сказочную страну • Сочиняем старую сказку на новый лад «Красная шапочка» • Инсценировка сказки с помощью кукол. • Упр. «Рисуем радость». • Выставка работ. Рефлексия. • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны. 	<p>2 неделя января</p>
<p>Занятие № 10.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал вхождения в сказочную страну • Чтение сказки «Лиса и журавль» • Инсценировка сказки • Упр. «Определи на ощупь» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны. 	<p>2 неделя февраля</p>

	7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.		
Занятие № 11.	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал вхождения в сказочную страну • Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди» • Инсценирование отрывка сказки • Упр. «Я – взрослый» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	4 неделя февраля

2.4 ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

2.4.1 Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник

Социально-коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально–личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого–педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	«Переплетенные линии»	А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001г.
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка –

			Пресс, 1997г., стр.15.
Зрительная память	Узнавание фигур		Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Восприятие формы	Восприятие формы		С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация		Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Пространственные представления	Различение правой и левой стороны		С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения		Н.Я Семаго, М.М. Семаго, 2001
Представление о здоровом образе жизни	Тест «Хочу вырасти счастливым»		Андреева Т.Н., Вельев А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ.

			Чебоксары, ЧРИО, 2005
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно–эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

2.4.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально–коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы,</p>

	<p>добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев</p>

	<p>произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
Художественно– эстетическое развитие	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с</p>

	<p>замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.4.4 Календарно–тематическое планирование

коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. 2. Знакомство со школьными правилами. 3. Развитие произвольности поведения. 4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливые слова» • Упр. «Школьные правила» • Игра «Трутень и пчелы» • Физкультминутка • Упр. на развитие тонкой моторики • Ритуал окончания. Рефлексия 	1 неделя ноября
Занятие №2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение школьных правил. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие внимания и мышления. 4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы» • Упр. «Школьные правила» • Упр. «Отгадывание загадок» • Игра «Пол – нос – потолок» • Физкультминутка • Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1» • Упр. «Рисунок человека» • Ритуал окончания. Рефлексия 	2 неделя ноября

<p>Занятие №3.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольного поведения 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия. 4. Развитие фонематического восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливость» • Упр. «Школьные правила» • Пальчиковая гимнастика • Упр. на выявление пространственных представлений. • Физкультминутка • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>3 неделя ноября</p>
<p>Занятие №4.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие восприятия и мышления. 3. Развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Трутень и пчелы» • Упр. «Потопаем – похлопаем» • Упр. «Складываем и считаем» • Физкультминутка • Упр. на развитие зрительно-моторной координации. • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>4 неделя ноября</p>
<p>Занятие №5.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие групповой сплоченности. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Развитие слухо - моторной координации и внимания. 4. Развитие кругозора, речи и мышления. 5. Диагностика самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Паутинка» • Упр. «Школьные правила» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «А в школе ...» • Физкультминутка • Диагностическое задание «Автопортрет» 	<p>1 неделя декабря</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал окончания. Рефлексия 	
<p>Занятие № 6.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Обучение работе в тетрадах. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие понятийного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливые слова» • Упр. на развитие произвольности • Физкультминутка • Игра «Трутень и пчелы» • Упр. «Классификация» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>2 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 7.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения и выразительных движений. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие внимания и восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Передаем по кругу» • Упр. «Говорит один – говорим хором» • Упр. «Фигурный диктант» • Физкультминутка • Упр. «Разрезные картинки» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>3 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 8.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие выразительности движений 2. Развитие внимания и произвольности 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Закрепление порядковых числительных. 5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. 6. Развитие логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Изобразим животных» • Упражнение «Фигуры» • Упражнение «Говорит один – говорим хором» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Соединим точки по порядку» • Упр. «Фигурный диктант» • Физкультминутка 	<p>4 неделя декабря</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Третий-лишний» • Ритуал окончания. Рефлексия 	
Занятие № 9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Расширение кругозора и развитие речи. 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. 4. Развитие пространственной ориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Летает - не летает» • Упр. «Фигуры» • Упр. «Разноцветные фигурки» • Физкультминутка • Упр. «Сортировка» • Ритуал окончания. Рефлексия 	1 неделя января
Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие координации движений. 2. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. 5. Развитие речи, воображения и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Дотроньтесь до ...» • Упр. «Сложим по образцу» • Физкультминутка • Упр. «Хорошо или плохо» • Пальчиковая гимнастика • Ритуал окончания. Рефлексия 	2 неделя января

<p>Занятие № 11</p>	<p>1. Развитие произвольного поведения и координации движения. 2. Повышение уровня школьной компетентности. 3. Развитие внимания и пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие воображения и мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Робот» • Упр. «Правильно – неправильно» • Упр. «Клеточный диктант» • Физкультминутка • Упр. «Что в мешочках?» • Рисование «Подарок» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>3 неделя января</p>
<p>Занятие № 12</p>	<p>1. Развитие внимания и произвольного поведения. 2. Знакомство с понятием «Симметрия». 3. Развитие моторики и координации. 4. Развитие конструктивного мышления. 5. Тренировка зрительной памяти.</p>	<p>Игра «Пол – нос – потолок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Симметрия» • Упр. «Ладонь – кулак – ребро» • Упр. «Что исчезло?» • Физкультминутка • Упр. «Фигурки из треугольников» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>1 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 13</p>	<p>1. Развитие произвольного поведения. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие внимания и зрительной памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Море волнуется» • Игра «Отгадай» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Внимание – рисуем!» • Физкультминутка. • Рисование «Времена года» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>2 неделя февраля</p>

<p>Занятие № 14</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие самоконтроля. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие внимания и зрительной памяти. 4. Закрепление понятий «больше», «меньше». 5. Развитие речи и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Карусели» • Упр. «Звуковые прятки» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Внимание – рисуем!» • Упр. «Узоры» • Физкультминутка • Упр. «Говорит один – говорим хором» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>3 неделя февраля</p>
<p>Занятие №15</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие тонкой моторики. 4. Развитие внимания и мышления. 5. Тренировка умения работать по правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Скажи наоборот» • Упр. «Складываем буквы» • Упр. «Угадываем цифры» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Отличительные признаки» • Физкультминутка • Упр. «Чужое слово» • Упр. «Точечный диктант» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>4 неделя февраля</p>

Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Тренировка моторики и координации. 3. Развития логического мышления. 4. Развитие пространственной ориентировки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем» • Игра «Пол – нос – потолок» • Игра «Угадаем словечко» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Четвертый – лишний» • Физкультминутка • Упр. «Самолеты» 	1 неделя марта
--------------	--	---	----------------

2.5 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<p>С воспитанниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика познавательной сферы детей старших и подготовительных к школе групп. 2. Углубленное психодиагностическое обследование детей, включенных в группу риска 3. Оценка нервно психического развития детей раннего возраста. 4. Психодиагностические обследования детей, 	<p>Сентябрь-ноябрь Октябрь- апрель</p> <p>Октябрь Май</p> <p>По мере поступления</p>	<p>Выявления уровня развития познавательных процессов.</p> <p>Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в группе риска.</p> <p>Выявление уровня нервно-психического развития детей младших групп.</p> <p>Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью</p>

<p>обратившихся за оказанием психологической помощи.</p> <p>5. Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК по результатам обследования.</p> <p>6. Психодиагностическое обследование всех детей подготовительных групп на готовность к школе.</p> <p>7. Проведение социометрии с детьми средних, старших и подготовительных групп.</p> <p>8. Диагностическое обследование детей подготовительных групп по программе «Хочу вырасти счастливым»</p> <p>С родителями воспитанников</p> <p>1. Психодиагностические обследования родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи.</p> <p>С педагогами</p> <p>1. Исследование психологического климата в коллективе.</p>	<p>запроса.</p> <p>Март-апрель</p> <p>Апрель-май</p> <p>Январь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>По мере поступления запроса.</p> <p>Декабрь</p>	<p>Выявление уровня развития познавательных процессов.</p> <p>Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах</p> <p>Изучение уровня межличностных и межгрупповых отношений</p> <p>Выявление актуального уровня представлений воспитанников о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью.</p> <p>Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ</p>
---	--	---

Коррекционно-развивающая работа

Содержание мероприятий	Срок	Примечание
------------------------	------	------------

	выполнения	
<p align="center">С воспитанниками:</p> <p>1. Работа по адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году и детей переформированных групп, вернувшихся из отпусков. Программа «Адаптация»</p> <p>2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска. Программа «Умные детки».</p> <p>3. Индивидуальная коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.</p> <p>4. Проведение коррекционных занятий по программе «Хочу вырасти счастливым» с детьми подготовительных групп.</p> <p>5. Реализация программы «Радуга толерантности» с детьми старших групп.</p> <p>6. Реализация программы «Цветик –семицветик» с детьми средних групп.</p> <p>7. Реализация программы «Цветик –семицветик» с детьми младших групп.</p> <p>8. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска. (Совместно с воспитателем).</p>	<p>Октябрь – ноябрь в течение года</p> <p>Ноябрь - март 1 раз в неделю</p> <p>По мере поступления запроса.</p> <p>Декабрь-февраль</p> <p>Декабрь-февраль Февраль-апрель</p> <p>Февраль-апрель</p> <p>1 раз в неделю в течение года</p>	<p>Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДОУ</p> <p>Нормализация темпов психического развития у детей группы риска.</p> <p>Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений.</p> <p>Формирование знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>Развитие навыков конструктивной социализации. Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребенка.</p> <p>Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребенка.</p> <p>Нормализация темпов психического развития у детей группы риска</p>

<p align="center">С родителями воспитанников</p> <p>1. Тематический тренинг «Гармония стихий»</p> <p>2. Реализация программы психолого–педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста «Радость воспитания»</p> <p align="center">С педагогами</p> <p>1. Проведение тематического тренинга «Конфликтология»</p>	<p>По запросу</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Январь</p>	<p>Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение; уменьшить тревожность; обучить приёмам релаксации.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно–воспитательный процесс</p> <p>Повышение личной эффективности воспитателей в сфере деловой и социальной коммуникации.</p>
--	---	--

Консультативная деятельность

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<p align="center">С родителями воспитанников</p> <p>Психологическое консультирование родителей.</p> <p align="center">С педагогами</p> <p>1. Психологическое консультирование педагогического состава.</p> <p>2. Консультирование педагогического состава</p>	<p>1 раз в неделю в течение учебного года</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.</p> <p>Нормализация психологического климата в группе</p> <p>Гармонизация взаимоотношения ребенок - взрослый</p>

«Возрастные кризисы».		
-----------------------	--	--

Психолого-педагогическое просвещение и профилактика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<p align="center">С воспитанниками</p> <p>Работа в проекте.</p>	В течение года	Выявление задатков и развитие способностей у детей Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка.
<p align="center">С родителями воспитанников</p> <p>Участие в родительских собраниях</p>	В течение года	Повышения уровня родительской компетентности и, как следствие, успешной социализации воспитанников ДОУ
<p align="center">С педагогами</p> <p>Работа с педагогами ДОУ по профилактике эмоционального выгорания</p>	В течение года	Снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников детского сада

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно–методическое и информационное обеспечение программы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно–развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога–психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога–психолога;
- Набор диагностических методик;
- Ноутбук

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2 Используемая литература.

1. Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ - Чебоксары, ЧРИО, 2005.
2. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
3. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
4. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
5. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
7. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
8. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
9. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2011.
10. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
11. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
12. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.

13. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики» города Новочебоксарска ЧР.
14. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
15. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
16. Программа психолога - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
18. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
19. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
20. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
21. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
22. Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
23. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004.
24. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004.
25. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
26. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 75 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Васильева Елена Алексеевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

16.09.24 14:37
(MSK)

Сертификат F9843A5E1168571348E66062CB7A5E36