

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 75 комбинированного вида
Приморского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 75
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

МНЕНИЕ УЧТЕНО:

Председатель Совета родителей
Краснова Н.А.
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от «01» сентября 2022 г. № 264
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
Васильева Е.А.



**Дополнительная образовательная программа
«Считалочка»**

Возраст детей: от 6 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы: Иванова Виолетта Сергеевна

**Санкт – Петербург
2022**

Содержание программы

I. Целевой раздел. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные и правовые аспекты	3
1.2. Направленность и актуальность программы.	3
1.3. Цели и задачи программы	5
1.4. Ожидаемые результаты освоения программы	6
1.5. Мониторинг результативности реализации программы	7

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по дополнительной программе «Считалочка»	8
2.2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	8

III. Организационный раздел

3.1. Сроки реализации программы. Режим занятий.	10
3.2. Календарный учебный график	10
3.3. Учебно-тематический план	10
3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение программы	15
3.5. Список используемой литературы	
3.6. Приложения	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовые аспекты программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

4. СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6. ФГОС ДО от 17.10.2013 №1155;

7. Локальные акты Государственного Бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №75 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ).

1.2. Введение: статус, направленность и актуальность программы.

Рабочая программа дополнительных занятий по формированию элементарных математических представлений обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и применением дидактических принципов развивающего обучения.

Тематика математического кружка способствует развитию логического мышления, расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи.

Организация дополнительных занятий «Считалочка» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Все полученные знания и умения

закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Программа дополнительных занятий «Считалочка» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е.Комаровой, М.А.Васильевой, а также на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Актуальность программы «Считалочка».

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе кружковой работы занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Педагогическая технология, на которой строятся математические занятия, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельностного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Педагогическая целесообразность программы.

Занятия по программе «Считалочка» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, развитию умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует

интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

1.3 Цель программы

Целью данной программы является всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности.

Цель достигается путем решения поставленных задач в пяти образовательных областях.

Область «Социально-коммуникативного развития»:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных достижений;
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважения, отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту и в социуме, в природе.

Область «Познавательное развитие»:

1. Обогащение знаний дошкольника новыми понятиями и систематизация полученной информации.
2. Формировать умение находить причинно-следственные связи в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира.
3. Формировать и расширять представления о себе, своей семье, гендерной принадлежности
4. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу собственных наблюдений, впечатлений

Область «Речевое развитие»

1. Овладение речью как средством общения
2. Обогащение активного словаря
3. Развитие связной речи

Область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Создание определенного запаса элементарных эстетических знаний и впечатлений, без которых не смогут возникнуть склонность, тяга, интерес к эстетически значимым предметам и явлениям

Область «Физическое развитие»:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального благополучия
2. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их физических качеств.

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу обучения по данной образовательной программе ребенок должен овладеть следующими умениями:

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше.
- Называет числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >)
- Различает величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом.
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивает целый предмет и его часть. Соотносит величину предметов и частей.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр, проводит их сравнение.
- Воссоздаёт из частей, видоизменяет геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляет из малых форм большие.

- Сравнивает предметы по форме; умеет узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Умеет ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Умеет различать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

1.5. Мониторинг результативности реализации программы.

Мониторинг осуществляется два раза в год. Формами проведения мониторинга являются наблюдение и выполнение учащимися различных диагностических заданий. Мониторинг освоения учащимися программы по основным разделам проходит путем анализа детских работ.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по программе

Программа «Считалочка» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

Структура занятия:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

Программа предусматривает развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности: умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

2.2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Для успешной организации занятий с детьми по программы «Считалочка» используются следующие методы:

- рассказ или беседа;
- наглядный — демонстрационный материал;

- индуктивный — от частного к общему;
- дедуктивный — от общего к частному;
- аналитический — решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.

Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрение

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

III. Организационный раздел.

3.1. Сроки реализации программы. Режим занятий.

Возраст детей: 6-7 лет

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: по 30 минут (1 академический час);

- Количество занятий в год 56 занятий.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Формы организации педагогического процесса:

- Специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместно-самостоятельная деятельность детей.
- работа с бумагой;
- работа с книгой;
- использование педагогических технологий (здоровьесберегающие, компьютерные).

3.2. Календарный учебный график

Начало обучения	Окончание обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.11.2022 г.	31.05 2023г.	28	28 часов	подгрупповой

3.3. Учебно- тематический план

№	Тема занятия	Программное содержание
1	«Где находится предмет?»	Цель: развивать умение определять расположение предмета в пространстве
2	«Посчитай и обозначь цифрой»	Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
3	«Раздели на группы»	Цель: развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.
4	«Засели домики»	Цель: закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.
5	«Какой по счету?»	Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
6	«Раздели на части»	Цель: уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.
7	«Чего больше?»	Цель: сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины меры
8	«Больше или меньше?»	Цель: закреплять знания о знаках: “<”, “>”, развивать умение обозначать количество предметов знаками.

9	«Мы исследователи»	Цель: развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.
10	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек».	Цель: развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.
11	«Магазин»	Цель: продолжать знакомить с монетами различного достоинства.
12	«Создай картину»	Цель: развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.
13	«Который час?»	Цель: развивать умение определять время по часам.
14	«По линейке шагаем»	Цель: развивать умение по линейке решать примеры. (слева на право – сложение, с право на лево вычитание)
15	«Что за чем следует?»	Цель: развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой.
16	«Найди клад»	Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты.
17	«Путешествие белочки»	Цель: Развивать умение ориентироваться в по таблице в ленточку.

18	«Назови слова с противоположным значением»	Цель: закрепление понятий : широко- узко, далеко – близко, выше-? Меньше-? Прибавить - ? Длинный-? Толстый-? и т.д.
19	«Волшебная линейка»	Цель: развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток).
20	«Сравни»	Цель: упражнять в сравнении смежных чисел, используя знаки < >.
21	«Составь задачу по картинкам»	Цель: продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.
22	«Реши задачу»	Цель: закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки.
23	«Найди спрятанную игрушку»	Цель: умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты. находить спрятанную игрушку.
24	«Что за чем следует»	Цель: закреплять знание времен года, месяцев и дней недели
25	«Составь задачу и запиши»	Цель: развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).

26	«Соберем грибочки»	Цель: развивать умение выполнять арифметические действия на сложение и вычитание. Знакомить со способами вычислений.
27	«Отправим письмо»	Цель: закрепить умение выполнять арифметические действия на сложение и вычитание. Закреплять способы вычислений.
28	«Нарядим ёлочку»	Цель: закрепить умение выполнять арифметические действия на сложение и вычитание. Закреплять способы вычислений.
29	«Заселим птичек в домики»	Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
30	«Работаем в тетради»	Цель: закреплять умение ориентироваться в тетради, выполнять задания.
31	«Работаем в тетради»	Цель: закреплять умение ориентироваться в тетради, выполнять задания.
32	«Зеркало»	Цель: закреплять умение дорисовывать рисунок, ориентироваться по клеточкам.
33	«Продолжи узор»	Цель: закреплять умение дорисовывать рисунок, ориентироваться по клеточкам.
34	Развлечение «Путешествие в волшебный мир математики»	Цель: закрепление изученного материала.
35	Развлечение «Математическая викторина»	Цель: закрепление изученного материала.
36	Мониторинг	

3.4. Материально-техническое оснащение программы

Техническое оснащение занятий:

- демонстрационная магнитная доска;
- музыкальный центр, аудиоматериалы, презентации;
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
- ноутбук

Дидактический материал:

- палочки Кюизенера;
- блоки Дьенеша;
- рабочие тетради дошкольника (тетрадь в крупную клетку 1 год обучения, тетрадь в мелкую клетку 2 год обучения);
- геометрическое лото;
- плакаты «Геометрические фигуры», «Мы считаем», «Состав числа»;
- игры «Соберем грибы», «Пчелки и улей», «Соберем цветок» (решение примеров и задач), «Веселый поезд», «Числовые домики» (состав числа);
- счетные палочки, таблицы к счетным палочкам

Наглядный материал:

игрушки, муляжи, шнуровки, природный материал, бросовый материал.

3.5. Список используемой литературы

Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»

Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»

Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе «Я считаю до 10» для детей

5-6 лет

Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе «Я считаю до 20» для детей

6-7 лет

Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я составляю числа»

Математика для детей 5-7 лет

Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Математические

прописи» для детей 4 – 5 лет

Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю логические

задачи» Математика для детей 5-7 лет

Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю арифметические

задачи»

Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Форма и цвет» Рабочая

тетрадь для детей 4-7 лет

Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей для детей

6– 7 лет

3.6. Приложение.

Дидактические игры.

1. «Количество и счет»

Дидактическая игра: «Незнайка в гостях»

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Оборудование: 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с кружками.

Содержание: В. обращается к детям: Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на

представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

Дидактическая игра: «Угадай, какое число пропущено»

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Оборудование. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

Содержание. В. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

Дидактическая игра: «Поездка»

Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.

Оборудование. Наборное полотно, 8 больших треугольников, 8 - маленьких.

Содержание. В. рассказывает: «Ребята, в детский сад я ехала на трамвае. В вагон вошли школьники: девочки и мальчики. Были свободные места и мальчики уступили их девочкам. Все девочки сели рядом, а мальчики стали вдоль всего вагона. Девочек я обозначу маленькими треугольниками, а мальчиков большими. Кого в трамвае было больше: мальчиков или девочек? Как догадались? Какое число больше (меньше)? Почему некоторые дети подумали, что мальчиков больше? Как доказать, что число 8 больше 7, а 7 больше 8.» Один ребенок раскладывает маленькие треугольники под большими, точно один под один, заключает: «Мы с вами увидели, что число предметов не зависит от места, которое они занимают. Чтобы узнать, каких предметов больше, а каких меньше, надо считать предметы и сравнивать их число».

Дидактическая игра: «Сколько?»

Цель: развитие мышления.

Содержание. В. предлагает детям ответить на вопросы:

-Сколько хвостов у семи ослов?

- Сколько носов у двух псов?
- Сколько пальчиков у одного мальчика?
- Сколько ушей у пяти малышей?
- Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

Дидактическая игра: «Клумба»

Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.

Оборудование. Наборное полотно с 2 полосками, предметные картинки с изображением цветов (по 7 штук), карточки с 2 свободными полосками.

Содержание. На наборном полотне в 2 ряда точно один под другим расположены по 6 рисунков маков и астр. В. говорит: «Представьте себе, что это клумба и на ней в два ряда растут цветы. Сколько маков? Давайте все вместе сосчитаем! Можно сказать, сколько астр, не пересчитывая их? Почему это можно сказать? Давайте проверим. Коля, громко сосчитай астры! Сейчас я пересажу маки и астры. В. размещает маки вплотную друг к другу и увеличивает расстояние между астрами. Что изменилось? Как теперь растут маки? Астры? Поровну ли теперь цветов? Как можно доказать, что цветов поровну? (Добавляет 1 мак). Сколько стало маков? Как мы получили 7 маков? Каких цветов теперь больше (меньше)? Как доказать, что маков больше? Какое число больше? (меньше: 6 или 7?) Как сделать, чтобы было видно, что маков больше, - чем астр?

Дидактическая игра: «Сосчитай, не ошибись»

Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров.

Оборудование: Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов.

Содержание. В. обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? (8). Закройте глаза! (На каждый большой куб помещает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько их? каких меньше? Сколько их? Какое число больше?

(меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну?

Дидактическая игра: «Угадайте, какое число пропущено?»

Цель: закрепить знания и последовательности чисел.

Содержание. В. предлагает детям поиграть в игру «Угадайте, какое число я пропустила?», объясняет ее содержание: «Я буду называть 2 числа, пропуская между ними одно, а вы угадывать, какое число я пропустила. Посмотрим, какой ряд детей выиграет». Называет числа: 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 8 и 10 и т. п.

2. Геометрическая форма.

Дидактическая игра: «Учимся рисовать круги»

Цель: учить рисовать круги в квадратах.

Содержание В. напоминает, какие фигуры они рисовали по клеткам и сообщает: «Сегодня мы будем учиться рисовать круги. Для того чтобы круг получился ровным, его удобнее рисовать в квадрате. Посмотрите, я наложу круг на квадрат. Видите, круг касается всех сторон квадрата, а углы остаются свободными». Затем дети рисуют квадраты, воспитатель показывает на доске, как надо рисовать круги (рисуют красным карандашом круги в квадратах.).

Дидактическая игра: «Сломанная машина»

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

Оборудование: машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

Содержание. На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачивается. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет - чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

Дидактическая игра: «Подбери фигуру»

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

Оборудование: Подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

Содержание. В. объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

Дидактическая игра: «Сложи из палочек»

Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

Оборудование: счетные палочки на каждого ребенка.

Содержание. Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое - либо изображение или фигуру.

Дидактическая игра: «Сложи фигуру»

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Оборудование: Фланелеграф. Модели геометрических фигур.

Содержание. В. помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.

Дидактическая игра: «Кто больше увидит»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Оборудование: Фланелеграф, геометрические фигуры.

Содержание. На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

Дидактическая игра: «Найди свою фигуру»

Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.

Оборудование: Ящик из картона с прорезанными отверстиями треугольной, круглой, квадратной и т. д. формы, геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезам на ящике, конверты с изображением геометрических фигур.

Содержание. Игра заключается в том, что одни дети опускают в ящик геометрические фигуры (каждую в соответствующую прорезь), а другие должны выбрать их из ящика, ориентируясь на изображения в своих конвертах. В этой игре обязательно возникает познавательное общение детей, благодаря чему возникает речевая активность детей, дети хорошо видят ошибки друг друга: «Что ты берешь? У тебя же треугольник!» Группы детей в этой игре рекомендуется менять местами.