

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 75 комбинированного вида
Приморского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 75
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

МНЕНИЕ УЧТЕНО:

Председатель Совета родителей
Краснова Н.А.
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от «01» сентября 2022 г. № 264
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
Васильева Е.А.



**Дополнительная образовательная
программа
«Развивай-ка»**

Возраст детей: от 3 до 4 лет
Срок реализации: 1 год
Автор программы: Плаксина С.С.

Санкт Петербург
2022

Содержание программы.

Название раздела	Страницы
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Нормативные и правовые аспекты	3
1.2 Введение: статус, направленность и актуальность программы	3
1.3 Цели и задачи освоения программы	5
1.4 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.5 Ожидаемые результаты освоения программы	6
1.6 Мониторинг освоения программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Описание образовательной деятельности по программе	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Сроки реализации программы. Режим занятий	8
3.2 Календарный учебный график	8
3.3 Учебно-тематический план	8
3.4 Организационно-педагогические условия реализации программы	9
3.5 Материально - техническое и методическое обеспечение программы	9
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	10

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Нормативные и правовые аспекты

Следуя положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта дошкольного образования, Программа соответствует ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей.

А также разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по предоставлению платных образовательных услуг:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
4. СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. ФГОС ДО от 17.10.2013 №1155;
7. Локальные акты Государственного Бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №75 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ).

1.2. Введение: статус, направленность и актуальность программы

Программа является дополнительной образовательной программой для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Направленность программы – познавательная.

Целенаправленное развитие психических процессов памяти и внимания младших дошкольников возможно через использование серии развивающих игр и упражнений, закрепляющих математические представления. В ходе игр осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, и детей между собой. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Дети являются активными участниками действия. Все задания, которые предлагаются детям, так или иначе, связаны с сюжетом и предполагают эмоциональное вовлечение ребёнка в действие.

Усвоению материала способствует позитивный настрой детей и их растущая самооценка, по ходу сюжета – дети кого-то спасли, кому-то помогли и т.п.

Специальные развивающие задачи по освоению различных средств предлагаются ребенку в контексте специфических дошкольных видов деятельности: игровой, конструктивной,

художественной.

В ходе игровых действий осуществляется речевая проработка материала.

Большое внимание уделяется в программе развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. На протяжении всего курса детям предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Такой подход раскрепощает детей, снимает страх перед ошибкой, боязнь неправильного ответа, что в свою очередь, замедляет развитие ребенка.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому в ходе созданных игровых ситуаций создается атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Успешное самостоятельное выполнение игровых задач помогает детям пережить радость победы, формирует у них желание и умение преодолевать трудности. Выполнение вышеизложенного условий важно для развития познавательных процессов, но и для поддержки здоровья детей.

Задания по развитию памяти и внимания помогут малышу в занимательной игровой, интересной и увлекательной форме освоить простейшие приемы запоминания информации путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Система заданий и упражнений составлена с опорой на эмоционально-образном восприятии математических понятий с применением методов игротренинга и приёмов развития памяти.

Игры, развивающие восприятие, внимание, память и мышление разделены на группы:

—игры, направленные на развитие восприятия, формируют у детей умение анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма и величина.

—игры, направленные на развитие внимания, формируют у детей умение сосредоточиваться на определенных сторонах и явлениях действительности.

—игры, направленные на развитие памяти, дают детям возможность с большим или меньшим успехом подбирать средства, облегчающие процесс запоминания.

Дошкольному возрасту принадлежит важная роль в общем развитии **памяти** человека.

Особая роль математики - в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Математика формирует жизненно важные личностные качества ребенка- внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, творческие способности. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Доказано, что ознакомление детей с разными видами математической деятельности в процессе целенаправленного обучения ориентирует их на понимание связей и отношений.

1.3. Цели и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является: развитие у детей дошкольного возраста памяти, внимания, мышления.

Задачи образовательной программы находят отражение в пяти образовательных областях:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формировать способность внимательно слушать задание;
- Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей в группе;
- Формировать положительное отношение к занятиям и совместной деятельности;
- Формировать желание помогать друг другу в затруднительной ситуации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Формировать умение составлять группы из однородных предметов, находить один или несколько одинаковых предметов;
- Формировать умение сравнивать две группы предметов, используя различные приёмы, предложенные педагогом;
- Формировать умение понимать поставленные вопросы и отвечать на них.
- Формировать умение уравнивать неравные группы предметов;
- Познакомить с различными геометрическими формами, в соответствии с программой;
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей новыми понятиями и терминами;
- Развивать моторику речедвигательного аппарата;
- Формировать слуховое восприятие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Формировать умение эстетично и аккуратно выполнять предложенные задания;
- Формировать умение поддерживать в чистоте свое рабочее место;

Образовательная область «Физическое развитие»

- Формировать навыки самомассажа, умение применять физкультминутки и зарядку для глаз.

1.4 Принципы и подходы к формированию программы

Основными принципами к формированию и реализации Программы являются следующие:

- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества

детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

— Вариативность организации дошкольного образования.

— Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребёнка и созданию образовательной среды

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы

В конце 1-го года обучения у детей должны сформироваться умения:

— различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину)

— находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

— выполнять задание, не отвлекаясь в течении 7 минут;

— находить 3-4 отличия между предметами;

— запоминать 3-5 предметов с опорой на зрительное восприятие;

— запоминать до 3 пар слов, логически связанных;

— воссоздавать предметы, состоящие из 6 счетных палочек;

— запоминать и воссоздавать узор геометрической формы до 4 предметов.

1.6. Мониторинг освоения программы

Отслеживание результативности освоения программы по основным разделам программы проходит в форме выполнения детьми тестовых заданий.

Полученные данные анализа отображаются в «Карте наблюдения развития памяти внимания, мышления».

«Карта наблюдения за процессом освоения программы у детей 3- 4-лет»

№	Имя ребёнка	Нахождение характерных особенностей частей предметов	Нахождение 3-4 отличий между предметами	Запоминание до 3 пар слов, логически связанных	Воссоздание узора из геометрических форм до 4 предметов
1					
2					
3					

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по программе

Программа предусматривает развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности: умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи с помощью различных педагогических приёмов и игр.

Педагогические подходы, используемые при реализации программы «Развивайка»:

- Системный – технология мнемотехника используется в системе обучения и воспитания;
- Личностный – с учетом возможностей и потребностей каждого учащегося;
- Деятельностный – развитие учащегося происходит в деятельности, он читает предложенные педагогом схемы, таблицы и составляет свои;
- Диалогический – процесс обучения происходит в форме диалога;
- Культурологический – учащийся расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить;
- Информационный – учащийся через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире;

Методы обучения:

- наглядный;
- исследовательский;
- проблемно-поисковый;
- словесный;
- практический.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Сроки реализации программы. Режим занятий

Обучение по данной программе рассчитано на 1 год.
 возраст обучающихся - дети 3-4 года;
 Занятия с детьми 3-4 лет проводятся 1 раз в неделю.
 Продолжительность образовательной деятельности для детей 3-4 лет – 15 минут

3.2. Календарный учебный график

Количество обучающихся	5-10 человек в группе
Продолжительность учебного года	С 1 ноября по 31 мая - 28 недель
Продолжительность учебной недели	Учебная неделя – одно занятие в неделю. Выходные дни: сб., вс. Праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.
Объем нагрузки в неделю	1 занятие- 15 мин.
Сроки отслеживания результативности ожидаемых результатов освоения программы	В течение года

3.3. Учебно- тематический план

Дополнительная программа «Развивай-ка» основывается на тематическом планировании деятельности по месяцам на весь учебный год.

Младший дошкольный возраст. Первый год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	1.Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 4 шт).	2
	2. Игры на развитие слухового внимания с опорой на логическую зависимость (до 3 пар).	2
2	1. Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала (одно свойство, до 3 предметов).	2
	2. Игры на развитие слухового внимания с опорой на логическую зависимость (до 4 пар).	2
3	1.Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала (одно свойство, до 4 предметов).	2
	2. Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 5 шт.).	2

4	1. Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала (два свойства, до 3 предметов).	2
	2. Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 6 шт.)	2
5	1. Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала (два свойства, до 4 предметов).	2
	2. Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 6 шт.)	2
6	1. Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала (два свойства, до 4 предметов) на круге.	2
	2. Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 6 шт.) разного цвета.	2
7	1. Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала (два свойства, до 4 предметов) в разных плоскостях.	2
	2. Творческие упражнения со счетным материалом.	1
	3. Итоговое занятие.	1
Итого занятий:		28

3.4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы	Описание условий реализации программы
Материально-техническое оснащение	стол – 2 шт., стул – 8 шт., доска, дополнительное оснащение в соответствии с тематическим планом
Санитарно-гигиенические	Дети занимаются в сменной обуви. Проветривание учебных классов. Влажная уборка. Освещение в соответствии с санитарными нормами и требованиями программы
Организационно-педагогические	Консультации для педагогов, теоретические и практические семинары-практикумы, Открытые занятия

3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Материально-техническое и методическое оснащение программы (предметное содержание) соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г., СанПиН 1.2.3685-21 от 29 января 2021 г.), физиологии детей.

К предметному содержанию относятся:

- предметы и познавательные материалы, которые ребенок использует на занятиях;
- Учебно-методические пособия, используемые взрослым в процессе обучения детей (наглядные пособия, мнемодиаграммы, дидактические материалы)
- Демонстрационный и раздаточный материал, развивающие игры.

Предметное содержание *определенным образом организовано в пространстве*, что обеспечивает его активное использование детьми.

Перечень оборудования и материалов:

Оборудование:

Помещение для занятий оборудовано столами, стульями, магнитной доской.

Игры:

«Собираем, различаем». Развивающая игра-лото для детей 3-6 лет.

«Автобус для зверят». Развивающая игра-лото.

«Развиваем память». Задания для развития зрительной, слуховой, смысловой и механической памяти и внимания.

«Подбери по цвету и форме». Игра на развитие наглядно-образного мышления.

«Разгадай головоломку». Развивающая игра-лото для детей 3-6 лет.

«Логический забор» .

«Логические цепочки». Задания для тренировки внимания.

«Цвет и форма». Познавательная игра – лото для детей 3-6 лет.

«Логические таблицы». Развивающая игра-лото для детей 3-6 лет.

«Разноцветные предметы». Познавательная игра – лото для детей 3-6 лет.

« Найди четвертый лишний». Развивающая игра для дошкольников. Части №1 и №2.

« Посмотри и запомни». Папка дошкольника.

Раздаточный и игровой материал:

Наборы геометрических фигур, набор счетных палочек, образцы заданий для игр с палочками и геометрическими фигурами, бархатные доски и нити, наборы карточек для запоминания, дорожки и домики, коврики для трех медведей, входные билеты, бусы, сложи узор, домики и цветочки, куклы Бибабо.

IV. Список используемой литературы

1. Белошистая А.В. Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 4-5 лет. М., Издательство «АРКТИ», 2009г.

2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. Тесты для детей .4 года. Часть 1. ,ОАО « Дом печати ВЯТКА», Киров, 2005г..

3. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. Тесты для детей .4 года. Часть 2., ОАО « Дом печати ВЯТКА», Киров, 2005г..

4. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. Тесты для детей .5 лет. Часть 1.,ОАО « Дом печати ВЯТКА», Киров, 2005г..

5. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. Тесты для детей .5 лет. Часть 2., ОАО « Дом печати ВЯТКА», Киров, 2005г..

6. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб.: « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.

7. Новиковская О.А. Математика в играх и картинках (от 3 до 5 лет).- СПб.: Паритет, 2007.

8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.

9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.

10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка . Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М., Издательство «Ювента», 2010г.

11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть первая .М., Издательство « ЮВЕНТА», 2008г.

12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть вторая .М., Издательство « ЮВЕНТА», 2008г.

13. Поганева Е.С. Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей 5-6 лет. СПб., Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.

14. Шевелев К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., «ЮВЕНТА», 2008.