

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 75 комбинированного вида
Приморского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 75
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

МНЕНИЕ УЧТЕНО:

Председатель Совета родителей
Краснова Н.А.
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от «01» сентября 2022 г. № 264
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
Васильева Е.А.



**Дополнительная образовательная программа
«Мнемотехника для дошкольников»**

Возраст детей: от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1год
Автор программы: Перова Елена Анатольевна

**Санкт – Петербург
2022**

Содержание программы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Пояснительная записка	
1.1. Нормативные и правовые аспекты	3
1.2. Введение: направленность и актуальность программы	3
1.3. Цели и задачи образовательной программы	3
1.4. Условия реализации программы	4
1.5. Ожидаемые результаты освоения программы Отслеживание результативности реализации программы	4
1.6. Мониторинг результативности реализации программы	5
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности по дополнительной программе	5
2.2 Описание образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях	5
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Сроки реализации программы. Режим занятий. Подведение итогов.	6
3.2. Календарный учебный график	7
3.3. Учебный план	7
3.4. Учебно – тематический план занятий	8
3.5. Организационно-педагогические условия реализации программы	28
3.6. Материально – техническое и методическое обеспечение программы	28
3.7. Список литературы	28

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные и правовые аспекты

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 года N 196(с изменениями на 30 сентября 2020 года) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", а также с постановлением правительства РФ от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» и распоряжением комитета по образованию правительства Санкт - Петербурга от 02512218 № 617 03. а'О/-у

«Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

1.2. Направленность и актуальность программы

Программа является дополнительной общеобразовательной - общеразвивающей программой для детей старшего дошкольного возраста.

Направленность программы – развивающая.

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. В этот период деятельность анализаторов, развитие представлений, воображения, памяти, мышления, речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Современный, окружающий ребенка мир, носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Поэтому интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста встало острой проблемой последних десятилетий. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка должно происходить целенаправленно, систематически, без эмоциональных перегрузок. Актуальность данной программы состоит в том, что она позволяет эффективно использовать приёмы мнемотехники, как для развивающих, так и для обучающих занятий. Предлагаемая программа имеет чисто практическое значение. Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что мнемотехника успешно решает задачи формирования интеллектуальных способностей. Программа соответствует уровню развития детей дошкольного возраста.

1.3. Цели и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы

Активизация и рационализация процессов памяти: слуховой, зрительной, двигательной, тактильной; мышления, внимания, воображения, используя различные способы запоминания без физического, эмоционального и психического напряжения, позволяющее сократить время обучения. Развитие творческого, нетрадиционного видения мира.

Задачи образовательной программы:

- Обратить внимание на уровень развитости восприятия, основных анализаторов (зрительный, слуховой, кинестетический)

- Развивать основные виды памяти: образную, эмоциональную, символическую (словесная и логическая).
- Способствовать развитию основных форм памяти: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная.
- Сформировать у учащихся навыки осознанного и осмысленного запоминания и сохранения любой информации.
- Развивать умение управлять своим вниманием: концентрировать, распределять, переключать.
- Развивать у учащихся воображение, фантазию.
- Обогащать словарь (как активной, так и пассивной формы) и расширять кругозор учащихся.
- Формировать навыки связной речи;
- Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

1.4. Условия реализации программы

Программа «Мнемотехника для дошкольников» реализуется в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Программа обеспечивает полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Физическое развитие

Успешная реализация программы обусловлена использованием в работе с учащимися форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Занятия основываются на взаимодействии взрослого и детей при поддержке инициативы и самостоятельности учащихся, а также поддержке их положительной самооценки и уверенности в собственных силах.

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы

Учащиеся 6 – 7 лет могут:

- самостоятельно кодировать информацию, используя графические аналогии;
- прочитывать смысл зашифрованной загадки, предлагая правильный ответ;
- находить общие признаки и отличия предметов;
- составлять мнемотаблицы с небольшой помощью взрослого;
- объём зрительной памяти увеличивается до 15 – 17 картинок, объём слуховой памяти увеличивается до 17 – 19 слов;
- запомнить и воспроизвести мнемотаблицу из 12 клеток;
- понимают задание и самостоятельно его выполняют;
- могут проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1.6. Мониторинг результативности реализации программы

Мониторинг осуществляется два раза в год: в сентябре и в мае. Формами проведения мониторинга являются наблюдение и выполнение учащимися различных диагностических заданий. Мониторинг освоения программы учащимися по основным разделам проходит путем анализа детских работ.

II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по программе

Программа предусматривает развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности: умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи с помощью приёмов мнемотехники и игр.

Подходы в работе с технологией мнемотехника:

- Системный – технология мнемотехника используется в системе обучения и воспитания;
- Личностный – с учетом возможностей и потребностей каждого учащегося.
- Деятельностный – развитие учащегося происходит в деятельности, он читает предложенные педагогом схемы, таблицы и составляет свои.
- Диалогический – процесс обучения происходит в форме диалога.
- Культурологический – учащийся расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить.
- Информационный – учащийся через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире.

Методы обучения:

- наглядный;
- исследовательский;
- проблемно-поисковый;
- словесный;
- практический.

2.2 Описание образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях.

Область «Социально - коммуникативное развитие»

- Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.
- Формировать желание быть активным, проявлять инициативу.

Область «Познавательное развитие»

- Развитие познавательных интересов учащихся, познавательной мотивации, любознательности. Расширять кругозор.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук

- Развивать у учащихся зрительную, слуховую, двигательную и др. виды памяти. Ускорить развитие произвольной и словесно – логической памяти, увеличить объём и длительность сохранения информации.
- Тренировать способность к сосредоточению сознания: умение переключаться с одного предмета на другой, развивать устойчивость внимания (концентрация), совершенствовать его объём.
- Развивать у учащихся такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, классификация, установление причинно – следственных связей, умение делать выводы.
- Формировать умение самостоятельно кодировать и перекодировать информацию.

Область «Речевое развитие»

- Способствовать обогащению активного словаря учащихся.
- Формировать грамматически правильную речь.
- Способствовать развитию связной речи.
- Способствовать развитию у учащихся выразительности и темпа речи, силы голоса.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы с опорой на мнемотаблицы предложенные воспитателем или составленные самостоятельно.

Область «Художественно – эстетическое развитие

- Способствовать развитию творческих способностей учащихся, умению самостоятельно составлять схемы и воспроизводить их.
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом.
- Совершенствовать навыки владения цветными карандашами: закрашивать аккуратно, не выходя за край контура, регулировать нажим на карандаш.
- Воспитывать у учащихся интерес и любовь к художественной литературе, через умение выразительно читать наизусть стихи.

Область «Физическое развитие»

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья учащихся.
- Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа «Мнемотехника для дошкольников» основывается на тематическом планировании деятельности по месяцам на весь учебный год.

3.1. Сроки реализации программы. Режим занятий. Подведение итогов.

Обучение по программе рассчитано на 1 год.

Возраст учащихся – 6 - 7 лет

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Форма проведения занятий – подгрупповая.

Продолжительность образовательной деятельности – 30 минут

Организация занятий на основе программы.

Занятия носят интегрированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии учащимся предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Во время занятий широко применяются:

- Игровые технологии,
- ИКТ технологии,
- Технологии исследовательской деятельности
- ТРИЗ

Занятия проводятся на основе интересов, потребностей и возможностей учащихся, не перегружая их эмоционально и умственно. Для привлечения внимания учащихся, поддержания интереса к занятиям, создана картотека игр, мнемотаблиц, разработана система работы по развитию связной речи.

Результативность реализации программы и способы ее определения

Основным методом подведения итогов работы по программе является наблюдение и анализ результатов продуктивной деятельности детей. Родители и педагоги в ходе реализации программы могут проследивать динамику развития каждого ребенка через анализ выполненных заданий на рабочих листах, которые используются почти на каждом занятии.

3.1. Календарный учебный график

Начало обучения	Окончание обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.11.2022г.	31.05 2023г.	28	28	подгрупповой

3.2. Учебный план

Виды работы	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Знакомство (теория)	15 мин.	1 час 45 мин
Психические процессы	2 час.	14 час.
Мнемоквадраты (символы)	1 час.	7 час.
Мнемодорожки	1 час 15 мин	10 час.
Мнемотаблицы	2 час	14 час.
Заучивание стихотворений	1 час	7 час.
Графические диктанты	30 мин.	4 часа
Всего часов	4 час.	28 час.

Учебно-тематический план занятий

НОЯБРЬ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p style="text-align: center;">Занятие № 1 «Кто больше запомнит»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховое внимание и слуховую память. • Формировать графические навыки. 	<p>Занятие начинается с игры «Слушай хлопки» (см. картотеку «Игры на внимание»). Затем педагог предлагает детям 10 слов для запоминания. Дети зарисовывают слова, которые запомнили. В конце занятия дети получают оценку – смайлик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка с игрой «Слушай хлопки» (см. картотеку игр на внимание) • Карточка со словами (см. картотеку) • Простые карандаши • Бумага по количеству детей • Смайлики для оценки
<p style="text-align: center;">Занятие № 2 «Подскажи словечко»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с понятием «мнемодорожка». • Продолжать совершенствовать приёмы декодирования информации. • Развивать мышление, речь. 	<p>В начале занятия педагог предлагает детям вспомнить слова с предыдущего занятия. Для этого на доске вывешиваются разные картинки, из которых дети выбирают только нужные. Затем педагог знакомит детей с понятием мнемодорожка и предлагает поиграть в игру «Подскажи словечко». Педагог раздаёт детям по 2 – 3 мнемоквадрата с символами. На доске мнемодорожки с пропусками. Задача детей определить недостающее слово в предложениях и «вставить» его на место.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки разные 15 шт. (10 обозначают слова из предыдущего занятия) • Мнемоквадраты с символами. • Мнемодорожки с пропусками.
<p style="text-align: center;">Занятие № 3 «Подскажи словечко – 2»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся умение концентрировать внимание. • Упражнять в умении декодировать информацию, «читать» мнемодорожки. • Развивать мышление, речь. 	<p>В начале занятия педагог проводит игру на внимание «Найди две одинаковые». Затем проводится игра «Подскажи словечко» (ИКТ вариант II)</p> <p>В конце занятия педагог предлагает детям упражнение «Ассоциация»: под красивую музыку дети рисуют с закрытыми глазами. Когда музыка заканчивается, дети открывают глаза, смотрят на получившийся рисунок и ищут ассоциации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди две одинаковые» • Игра ИКТ «Подскажи словечко» (вариант 2) • Листы бумаги (по количеству детей) • Карандаши

<p style="text-align: center;">Занятие № 4 Заучивание стихотворения «Колбаса» И. Гурина</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховое внимание, память через заучивание стихотворения. • Развивать умение кодировать информацию. • Формировать графические навыки, умение ориентироваться на бумаге в клетку. 	<p>Занятие начинается с загадки про собаку. Дети отгадывают, объясняя свои догадки, и подбирают к слову собака, подходящие слова – определения (лохматая, добрая, злая, большая, маленькая и т.д.) и то, чем питается собака (мясо, колбаса, косточка и др.). Подбор слов сопровождается подбором мнемосимволов. Затем идёт работа по заучиванию стихотворения И. Гуриной «Колбаса». В конце занятия даётся графический диктант «Собака»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемозагадка про собаку • Мнемоквадраты с символами для подбора слов • Карточки с картинками (чем питается собака) • Мнемотаблица со стихотворением «Колбаса» • Лист в клетку (по количеству детей) • Образец для диктанта
<p style="text-align: center;">Занятие № 5 Развивающая игра «Пуговица»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительную память и зрительное внимание. • Формировать умение взаимодействовать, работая в парах. 	<p>Занятие начинается с повторения стихотворения. На доске мнемодорожки со строчками из стихотворения. Дети выстраивают строчки по порядку и читают стихотворение. Затем педагог предлагает детям поиграть в новую игру с интересным названием «Пуговица». Начинается игра с 5 пуговиц, затем число пуговиц увеличивается. Первое задание даёт воспитатель всем детям, а затем дети работают в парах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемодорожки к стихотворению И. Гуриной «Колбаса» • Игровое поле • Пуговицы (можно заменить геометрическими фигурами разного цвета и формы)
<p style="text-align: center;">Занятие № 6 «Чудесные слова»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховую память. • Совершенствовать навыки декодирования. 	<p>Педагог называет детям пары слов, связанных между собой по смыслу. Пары слов произносятся 3 раза. После этого педагог называет первое слово из пары, а дети должны назвать второе слово. Всего 20 слов – 10 пар. Затем педагог предлагает детям прочитать предложения. Дети достают из конверта мнемодорожки и читают предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Чудесные слова» • Мнемодорожки с предложениями (по 2 предложения на каждого ребёнка)

<p align="center">Занятие № 7 «Нарисуй по памяти»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховую, зрительную память и внимание. • Продолжать развивать графические навыки. 	<p>Занятие начинается с разминки «Запоминайка» педагог называет цифры не по порядку 2 раза, дети внимательно слушают и запоминают. После этого дети выкладывают цифры в том же порядке, как называл воспитатель. Затем педагог проводит упражнение «Нарисуй по памяти».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы цифр на каждого ребёнка • Образцы для запоминания • Рабочие листы • Простые карандаши
<p align="center">Занятие № 8 «Найди три одинаковых»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительную и слуховую память и внимание. • Развивать умение сотрудничать, взаимодействовать, оценивать работу товарища. 	<p>Занятие начинается с упражнения «Запомни цифры». Педагог показывает детям цифры от 1 до 10 не по порядку. Детям даётся время на запоминание порядка цифр, затем педагог переворачивает карточки с цифрами рубашкой вверх и просит детей открывать карточки по порядку (от 1 до 10). После этого дети выполняют упражнение «Найди три одинаковых» на рабочем листе. Педагог предлагает детям проверить задание друг у друга и поставить оценку (смайлик). В конце занятия проводится игра «Слушай хлопки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Набор цифр от 1 до 7 • Рабочие листы по количеству детей • Простые карандаши • Смайлики для оценки

ДЕКАБРЬ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p align="center">Занятие № 1 «Волшебная картинка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся тактильную и зрительную память, умение концентрировать внимание. • Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>Вначале занятия педагог предлагает детям игру «Узнай на ощупь» с помощью тактильных дощечек. Затем проводится упражнение «Волшебная картинка». У детей образцы, рабочие листы и простые карандаши. Педагог даёт детям время на запоминание образца, и затем дети повторяют на рабочем листе свой образец. В конце занятия педагог предлагает детям вспомнить и найти свою тактильную дощечку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образцы с узорами из точек • Рабочие листы • Простые карандаши • Тактильные дощечки • Поднос • Полотенце или салфетка

<p align="center">Занятие № 2 Заучивание стихотворения Р. Медведь «На окне лежит наш кот...»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховое внимание и память. • Продолжать развивать графические навыки. • Развивать выразительность речи. 	<p>Занятие начинается с разминки. Педагог называет слова, а дети их зарисовывают (12 слов). Рисунки воспитатель собирает. Затем воспитатель знакомит детей с новым стихотворением. В конце занятия педагог просит детей вспомнить слова, которые они зарисовали в начале занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Листы бумаги на каждого ребёнка • Простые карандаши • Мнемотаблица для заучивания стихотворения
<p align="center">№ 3 «Рассказ про кота»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с понятием мнемотаблица и правилами работы с мнемотаблицей. • Развивать долгосрочную и зрительную память, зрительное и слуховое внимание. • Упражнять в умении декодировать информацию. • Развивать ручные умения. 	<p>Занятие начинается с повторения стихотворения «На окне лежит наш кот...» с помощью мнемотаблицы. Затем педагог знакомит детей с мнемотаблицей «Рассказ про кота», рассматривает её с детьми, объясняет символы и рассказывает о чём говорится в мнемотаблице. Детям даётся время на запоминание и воспроизведение таблицы. В конце занятия дети делают поделку «котик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица со стихотворением • Мнемотаблица для запоминания • Заготовки для мнемотаблицы • Простые карандаши • Смайлики для оценки • Цветная бумага • Клей • Ножницы
<p align="center">Занятие № 4 «Скоро, скоро Новый год»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся мышление, способность к сравнению и анализу. • Развивать ассоциативное мышление. 	<p>Занятие начинается с игры «Скоро, скоро Новый год!» с использованием ИКТ. Затем проводится упражнение «Ассоциация». Дети на листе бумаги ставят точку и под релаксирующую музыку с закрытыми глазами что-нибудь рисуют. Затем открывают глаза и находят ассоциации в своём рисунке. Дети могут дорисовать или раскрасить получившийся рисунок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерная игра «Скоро, скоро Новый год!» • Бумага для рисования по количеству детей • Карандаши • Запись релаксирующей музыки

<p align="center">Занятие № 5 «Зима. Так бывает или нет»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховое и зрительное внимание, зрительную память. • Продолжать формировать умение декодировать информацию. • Развивать мышление. 	<p>Занятие начинается с упражнения «Открытки» (ИКТ «Запоминайка»).</p> <p>Затем педагог загадывает загадку про зиму и проводит упражнение «Зима. Так бывает или нет». У детей рабочий лист на котором дети отмечают правильные ответы Педагог предлагает детям найти на рабочем листе слова «Новый год» и раскрасить В конце занятия дети вспоминают слова по открыткам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерная игра «Запоминайка» • Карточка с предложениями для игры «Так бывает или нет» • Мнемозагадка про зиму
<p align="center">Занятие № 6 Слуховой диктант «Дед Мороз»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у учащихся графические навыки письма, умение ориентироваться на листе в клетку. • Развивать слуховое внимание, зрительное внимание, зрительную память. 	<p>В начале занятия педагог предлагает детям вспомнить открытки с предыдущего занятия. Затем демонстрирует детям картинку Деда Мороза, который прислал детям свой портрет и просит внимательно рассмотреть этот портрет. Затем предлагает детям тоже написать портрет деда Мороза. Дети выполняют графический диктант. В ходе занятия педагог незаметно меняет портрет Деда Мороза. В конце занятия обращает внимание на портрет на доске. дети должны увидеть, что портрет изменился.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Портрет Деда Мороза + с изменениями • Бумага в клетку • Простые карандаши • Образец для диктанта • Открытки (ИКТ «Запоминайка»)
<p align="center">Занятие № 7 «Новогодние загадки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение кодировать и декодировать информацию. • Развивать у учащихся мышление. • Создать положительное эмоциональное настроение от ожидания праздника Нового года. 	<p>Дети получают письмо от Деда Мороза с просьбой отгадать новогодние загадки. У детей в конвертах мнемоквадраты с загадками про Новый год. Педагог предлагает детям рассмотреть мнемоквадраты, и попробовать составить из них загадку. Затем дети рассказывают о том, что у них получилось. Теперь педагог читает загадки, а дети отгадывают: у кого эта загадка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конверты с мнемозагадками про Новый год

<p align="center">Занятие № 8 «Что такое Новый год?»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с историей празднования Нового года в России. • Вызвать радость и положительные эмоции от ожидания праздника. 	<p>Занятие начинается с загадки про Новый год. Затем вниманию детей предлагается презентация «Новый год». В конце занятия дети получают письмо – поздравление и угощение от Деда Мороза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Новый год» • Загадка в мнемотехнике про Новый год • Мешочек с письмом и угощением от Деда Мороза
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЯНВАРЬ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p align="center">Занятие № 1 Игра «Пуговица»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительную память, умение работать парами. • Развивать слуховую память и внимание. 	<p>Занятие начинается с упражнения «Чудесные слова». Педагог называет детям пары слов и предлагает детям их запомнить. Затем детям предлагается вспомнить игру «Пуговицы». Количество пуговиц 7-10.</p> <p>В конце занятия дети вспоминают пары слов: воспитатель называет первое слово, а дети рисуют второе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка со словами • Игра «Пуговицы» • Бумага и простые карандаши
<p align="center">Занятие № 2 «Найди отличия»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся ассоциативное мышление. • Совершенствовать зрительное внимание. 	<p>Занятие начинается с игрового упражнения «Тепло – холодно». Педагог называет слова, а дети с помощью «светофорчиков» показывают свою ассоциацию: тёплый или холодный предмет, ощущение, эмоция. Затем педагог раздаёт детям картинки и предлагает найти на них все отличия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Светофорчики» красные и синие по количеству детей • Картинки «Найди отличия» • Жетоны для отметки отличий

<p align="center">Занятие № 3 Заучивание стихотворения В. Берестов «Зайка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки декодирования информации. • Развивать долгосрочную память, мышление. • Формировать графические навыки письма. 	<p>Занятие начинается с загадки про зайца. Затем вниманию детей предлагается стихотворение В. Берестова. Дети вместе с педагогом рассматривают мнемотаблицу и озвучивают слова из стихотворения. затем педагог читает стихотворение и предлагает детям его выучить. в конце занятия дети выполняют графический диктант «Зайка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемозагадка про зайца • Картинка «зайка» • Мнемотаблица для заучивания стихотворения • Бумага в клетку • Простые карандаши
<p align="center">Занятие № 4 «История про зайца»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся долгосрочную и зрительную память. • Упражнять в умении кодировать информацию. 	<p>Занятие начинается с повторения стихотворения. Педагог раздаёт детям по одной строчке из стихотворения, дети выстраивают строчки по порядку, и рассказывают стихотворение. Затем вниманию детей предлагается мнемотаблица для запоминания. Дети вместе с педагогом рассматривают таблицу, а затем воспроизводят её на листе бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемодорожки для стихотворения • Мнемотаблица «История про зайца» • Основа для мнемотаблицы • Простые карандаши
<p align="center">Занятие № 5 «Будь внимательный»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся долгосрочную память. • Развивать зрительное внимание. 	<p>В начале занятия дети выкладывают мнемотаблицу с предыдущего занятия (см № 4). Затем проводится упражнение «Расставь значки правильно». В конце занятия вниманию детей предлагается картинки для сравнения «Рассеянный художник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные мнемотаблица «История про зайца» • Рабочие листы: • «Расставь значки» • «Рассеянный художник» • Простые карандаши
<p align="center">Занятие № 6 «Кто больше запомнит»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховую и зрительную память и внимание. • Формировать графические навыки. 	<p>В начале занятия педагог проводит упражнение с цифрами: педагог выкладывает на доске ряд цифр и даёт детям время для запоминания. Затем дети выкладывают у себя цифры в таком же порядке. Затем проводится упражнение «10 слов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры (1 набор для воспитателя и наборы по количеству детей) • Бумага для рисования • Простые карандаши

<p align="center">Занятие № 7 «Волшебная картинка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать долгосрочную память. • Развивать зрительную память и зрительное внимание. 	<p>На доске расположены картинки. Педагог предлагает детям выбрать только те картинки, которые изображают слова с предыдущего занятия. Затем педагог проводит упражнение «Волшебные картинки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки • Образец для упражнения «Волшебные картинки» + рабочие листы • Простые карандаши
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ФЕВРАЛЬ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p align="center">Занятие № 1 «Нарисуй по памяти»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховое внимание. • Развивать зрительную память и зрительное внимание. 	<p>Занятие начинается с разминки. Педагог называет детям ряд чисел в произвольном порядке. Дети внимательно слушают и если слышат число «5», то поднимают красный «светофорчик». Затем педагог проводит игровое упражнение «Нарисуй по памяти»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Светофорчики» красного цвета на каждого ребёнка • Рабочие листы для выполнения заданий • Образцы для запоминания (см. картотеку пособий)
<p align="center">Занятие № 2 «Логические цепочки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание и слуховую память. • Развивать у детей логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи. 	<p>В начале занятия проводится игра «Слушай хлопки». Затем педагог обращает внимание детей на доску, где построена логическая цепочка. Педагог предлагает детям проверить и объяснить: правильно ли построена эта цепочка.</p> <p>Дети дают свои объяснения. Педагог предлагает детям построить свои логические цепочки из наборов картинок, лежащих на столе. Если останется время можно дать детям задание: найти логическую пару к картинкам на доске</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы картинок для логических цепочек: - демонстрационный - раздаточные (на каждого ребёнка)

<p align="center">Занятие № 3 Заучивание стихотворения И. Гурина «Злая собака»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся долгосрочную память. • Развивать мышление образное и логическое. • Совершенствовать умение кодировать и декодировать информацию. 	<p>Занятие начинается с того, что педагог просит детей отгадать, что лежит в сюрпризной коробочке по подсказкам на доске (мнемоквадраты). Когда дети отгадают, педагог читает им стихотворение И. Гуриной «Злая собака». Затем дети получают по одной строчке (мнемодорожке) из стихотворения, при повторном чтении составляют текст стихотворения построчно и заучивают его. В конце занятия дети делают поделку «Собачка» (оригами).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемоквадраты подсказки • Мнемодорожки к стихотворению • Мнемотаблицы со стихотворением на каждого ребёнка • Цветная бумага для поделки
<p align="center">Занятие № 2 «Повтори по точкам»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительное внимание, зрительную и слуховую память. • Развивать долгосрочную память. 	<p>В начале занятия дети повторяют стихотворение с помощью мнемотаблицы. Затем педагог предлагает детям выполнить задание на рабочем листе и проводит упражнение «Повтори по точкам». В конце занятия воспитатель даёт детям пары слов для запоминания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица со стихотворением • Заготовки рабочего листа для игры «Повтори по точкам» • Образцы игры «Повтори по точкам» • Карточка со словами • Смайлики для оценки работ
<p align="center">Занятие № 5 Мнемотаблица «История про собаку и кота»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать у учащихся зрительную память и зрительное внимание • Совершенствовать умение декодировать информацию. 	<p>В начале занятия педагог предлагает детям вспомнить пары слов с предыдущего занятия. Затем вниманию детей предлагается мнемотаблица «История про собаку и кота». В конце занятия педагог проводит упражнение «Пляшущие человечки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка со словами (см занятие № 4) • «Пляшущие человечки» • Образец мнемотаблицы «История про собаку и кота» • Основа для мнемотаблицы • Простые карандаши

<p align="center">Занятие № 6</p> <p align="center">Графический диктант «Солдат»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховое внимание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать графические навыки. • Развивать кругозор. 	<p>Занятие начинается с загадки про солдата. Затем педагог уточняет: какой скоро будет праздник и демонстрирует презентацию «От богатырей до наших дней». В конце занятия педагог предлагает нарисовать портрет солдата. Дети выполняют графический диктант.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загадка про солдата • Презентация «От богатырей до наших дней» • Образец для диктанта • Листы бумаги в клетку • Простые карандаши
<p align="center">Занятие № 7</p> <p align="center">«Будь внимательным»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительное и слуховое внимание, слуховую память. 	<p>Занятие начинается с упражнения «15 слов». Педагог называет 2 раза 15 слов, связанных простым сюжетом, дети запоминают и зарисовывают, то, что запомнили. Затем педагог проводит игру «Найди три одинаковых».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка со словами • Бумага для зарисовывания слов • Простые карандаши • Игра «Найди три одинаковых»

МАРТ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p align="center">Занятие № 1</p> <p align="center">«Здравствуй, весна!»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся мышление. • Продолжать совершенствовать умение декодировать информацию. • Развивать умение концентрировать внимание. 	<p>Занятие начинается с загадки о весне. Затем на занятие приходит Буратино, у него в портфеле загадки и он просит у детей помощи. Педагог раздаёт детям загадки, дети должны «прочитать» мнемоквадраты, составить из них загадку и отгадать. В конце занятия дети получают таблицы с буквами, в которой должны найти слово «весна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемозагадка про весну • Мнемозагадки о весне • Таблицы с буквами • Буратино • Портфель с загадками

<p align="center">Занятие № 2 «Мамины помощники»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у учащихся зрительную память, внимание. • Развивать мышление образное и логическое 	<p>Вступительная беседа о предстоящем празднике 8 марта. Затем педагог предлагает детям показать, как они умеют помогать маме. Компьютерная игра «Мамины помощники». В конце занятия дети делают открытку для мамы (оригами)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерная игра «Мамины помощники» • Цветная бумага (квадрат 12x12см.) • Белый лист бумаги для открытки.
<p align="center">Занятие № 3 Заучивание стихотворения С. Иванова «О маме»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся долгосрочную память, умение кодировать информацию. • Развивать ассоциативное мышление, воображение. 	<p>В начале занятия педагог с детьми вспоминают о прошедшем празднике. Затем педагог предлагает вниманию детей новое стихотворение «О маме». Дети вместе с педагогом разбирают мнемотаблицу и заучивают стихотворение. В конце занятия педагог предлагает детям под красивую музыку представить свою маму (ассоциация) и нарисовать на что похожа мама.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «О маме» • Мнемотаблица к стихотворению + на каждого ребёнка • Бумага для рисования • Цветные карандаши
<p align="center">Занятие № 4 «Весна. Так бывает или нет»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать у учащихся слуховую и зрительную память, слуховое внимание. • Закреплять приметы весны. 	<p>Занятие начинается с разминки «15 слов». Педагог называет слова, дети их зарисовывают и запоминают. Затем проводится игра «Так бывает или нет». На положительный ответ дети поднимают зелёный «светофорчик». В конце занятия дети вспоминают и называют слова, которые рисовали в начале занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага для рисования • Простые карандаши • «Светофорчики» зелёного цвета • Карточка с текстом для игры «Так бывает или нет»

<p align="center">Занятие № 5 Мнемотаблица «Семья»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся долгосрочную память. • Совершенствовать зрительную память и навыки декодирования информации. • Упражнять в умении графически воспроизводить мнемотаблицу. 	<p>Занятие начинается с повторения стихотворения С. Ивановой «О маме» с помощью мнемотаблицы. Затем педагог просит детей объяснить, как они понимают, что такое семья. Далее педагог демонстрирует мнемотаблицу «Семья», разбирает её с детьми и даёт время на запоминание. После чего дети воспроизводят таблицу по памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица со стихотворением С. Ивановой «О маме» • Мнемотаблица «Семья» • Основа для мнемотаблицы • Простые карандаши
<p align="center">Занятие № 6 Графический диктант «Ваза с цветами»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать у учащихся слуховое внимание. • Развивать графомоторные навыки, умение ориентироваться на листе бумаги. 	<p>В начале занятия дети вспоминают стихотворение С. Ивановой «О маме» без опоры на мнемотаблицу. Затем дети выполняют графический диктант «Ваза с цветами».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага в клетку • Простые карандаши • Цветные карандаши • Образец для диктанта
<p align="center">Занятие № 7 «Найди три одинаковые»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать у детей зрительную память и зрительное внимание. 	<p>Занятие начинается с игры с цифрами: педагог выкладывает на доске цифры от 1 до 10 в разной последовательности. Дети выкладывают цифры у себя так же как на доске. Педагог даёт детям время на запоминание. Потом дети переворачивают цифры у себя, а воспитатель на доске. После этого воспитатель называет числа по порядку, а дети открывают у себя цифры. Затем проводится игра «Найди три одинаковые»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с цифрами от 1 до 10 демонстрационные и раздаточные • Игра «Найди три одинаковые»

<p align="center">Занятие № 8 Слуховой диктант «Весна»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать зрительную память, умение работать в паре со сверстником. • Развивать умение кодировать информацию. • Развивать мышление и связную речь. 	<p>Занятие начинается с игры «Пуговицы». Затем педагог раздаёт детям конверты с мнемоквадратами. Дети рассматривают символы на мнемоквадратах, слушают предложения, которые произносит педагог, и выкладывают их из мнемоквадратов. Когда предложения будут собраны, педагог просит детей поставить их по порядку, так, чтобы получился рассказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Пуговицы» • Конверты с мнемоквадратами
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

АПРЕЛЬ

Тема занятия, задачи	Краткий ход занятия	Материал
<p align="center">Занятие №1 «Кто больше запомнит»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховое внимание и память • Развивать у учащихся логическое мышление. 	<p>В начале занятия педагог даёт задание на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит». Вниманию детей предлагается 15 слов на запоминание: <i>дом, окно, кот, облако, солнце, снеговик, лужа, морковь, ведро, метла, трава, дерево, листок, цветок, бабочка</i>. Затем проводится игра «Поможем Незнайке навести порядок» (ИКТ). В конце занятия дети вспоминают и называют 15 слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Поможем Незнайке навести порядок» • Карточка со словами

<p align="center">Занятие № 5 «Мышка и кот»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать долгосрочную память • Упражнять учащихся в кодирование информации. • Развивать мышление, внимание, восприятие. • Закреплять умение работать парами. 	<p>В начале занятия педагог предлагает детям вспомнить 15 слов с предыдущего занятия. У детей на столах мнемоквадраты с разными символами. Педагог просит детей помочь «записать» рассказ про мышку. Педагог произносит предложения, а дети выкладывают их из подходящих мнемоквадратов. Дети работают парами. Затем педагог предлагает детям помочь мышке пробежать мимо кота в норку (лабиринт) и заштопать её любимый коврик. Дети выполняют задание на рабочем листе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка со словами (см. занятие № 4) • Наборы мнемоквадратов • Рабочий лист на каждого ребёнка
<p align="center">Занятие № 3 «Случай в лесу»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся образное мышление • Упражнять в кодировании информации. 	<p>В начале занятия педагог предлагает детям отгадать загадку про медведя. Затем идёт работа с рассказом «Случай в лесу». Дети самостоятельно «записывают» рассказ, предложенный педагогом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемозагадка про медведя • Мнеморассказ «Случай в лесу» • Бумага • Простые карандаши
<p align="center">Занятие № 4 «День космонавтики»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания о космосе. • Развивать у учащихся слуховое внимание. • Совершенствовать графические навыки, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>Вступительная беседа о дне космонавтики с просмотром презентации. Затем педагог предлагает детям графический диктант «Космонавт».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Космос» • Бумага в клетку • Простые карандаши

<p align="center">Занятие № 5 Заучивание стихотворения «Планета - сад»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительную память и внимание, умение анализировать, сравнивать. • Упражнять в умении перекодировать информацию. 	<p>Занятие начинается с заучивания стихотворения «Планета – сад». Затем педагог показывает детям по очереди 3 картинки с небольшими отличиями. Каждая картинка демонстрируется 5-7 сек. Дети должны сравнить сначала 1 и 2 картинку, затем 1 и 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки для сравнения • Мнемотаблица со стихотворением «Планета – сад»+ на каждого ребёнка
<p align="center">Занятие № 6 «Буквы рассыпались - 2»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительную память, зрительное внимание, умение его распределять. • Развивать долговременную память. 	<p>В начале занятия педагог обращает внимание детей на картинки на доске. Детям даётся время на запоминание картинок. Затем дети вспоминают стихотворение с помощью разрезной мнемотаблицы. Педагог раздаёт детям карточки, на которых написано слово и предлагает детям посмотреть, запомнить слово. Затем карточка переворачивается, а дети должны найти и закрасить по памяти все буквы из этого слова у себя в таблице. В конце занятия дети называют картинки, которые запомнили в начале занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки для запоминания • Карточки для детей со словами • Таблицы с буквами • Цветные карандаши • Разрезная мнемотаблица к стихотворению «Планета – сад»
<p align="center">Занятие № 7 «Что сначала, что потом»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся логическое мышление, умение анализировать, сравнивать. • Развивать слуховое внимание. 	<p>В начале занятия педагог проводит игру «Лишнее слово». Затем проводится игра «Что сначала, что потом». Педагог предлагает детям рассмотреть наборы картинок и разложить их по порядку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка со словами для игры «Лишнее слово» • Наборы картинок «Что сначала, что потом»

<p align="center">Занятие № 8 «Найди три одинаковых»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительное внимание. • Упражнять в умении концентрировать и распределять внимание. 	<p>В начале занятия педагог даёт детям тестовое задание на концентрацию и распределение внимания. Затем вниманию детей предлагается упражнение «Найди три одинаковых» на рабочем листе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочий лист с тестовым заданием • Рабочий лист «Найди три одинаковых» • Простые карандаши
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МАЙ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p align="center">Занятие № 1 «Кто больше запомнит»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховую память. • Формировать умение изображать графически слова, которые запомнили. • Развивать у учащихся мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи 	<p>В начале занятия педагог предлагает детям вспомнить и назвать время года. Затем идёт работа со словами на запоминание. Педагог даёт небольшой рассказ, выделяя голосом слова для запоминания, после этого повторяет слова второй раз, и дети зарисовывают слова, которые запомнили. В конце занятия проводится игра «Найди пару»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карандаши цветные • Лист бумаги • Карточка со словами для запоминания • Игра «Найди пару»
<p align="center">Занятие № 2 «Придумай загадку»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение кодировать информацию. • Развивать воображение, образное мышление. 	<p>На доске картинки по разным сказкам. Дети рассматривают картинки, вспоминая названия сказок. Педагог обращает внимание детей на пустую мнемотаблицу, лежащую у них на столе и предлагает детям придумать загадки про любимые сказки и заполнить мнемотаблицу. Затем идёт работа по рассматриванию, получившихся мнемотаблиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Каринки по разным сказкам • Простые карандаши, • Заготовки мнемотаблиц 3x2 • Смайлики для оценки

<p align="center">Занятие № 3 Буратино идёт в школу</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное внимание. • Упражнять учащихся в решении задач на сообразительность, развивать логическое мышление. 	<p>Сегодня герой занятия Буратино. Он собирается делать уроки, которые ему задала Мальвина. Педагог предлагает детям вместе с Буратино выполнить задания, чтобы проверить свои силы. Дети выполняют задания на рабочих листах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таблицы со словами «Найди слова» • Рабочий лист «Помоги Буратино» • Логическое задание 6 стаканов • Карандаши • Изображение Буратино • Смайлики для оценки
<p align="center">Занятие № 4 «Скоро в школу»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить у учащихся уровень сформированности внимания. • Способствовать развитию памяти слуховой и зрительной. 	<p>Вначале занятия детям предлагаются пары слов для запоминания (12 пар). Затем дети выполняют тестовое задание на внимание с цифрами и задание «Нарисуй по памяти» (см «Интеллектуальное развитие ребёнка» В. Дмитриева стр. 23,65). В конце занятия детям предлагается вспомнить пары слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка со словами • Рабочий лист с цифрами • Рабочий лист для задания «Нарисуй по памяти» • Смайлики для оценки
<p align="center">Занятие № 5 «Кот и бабочка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей зрительную память и внимание. • Совершенствовать навыки декодирования информации. • Упражнять в умении зарисовывать знаки и символы в таблицу. 	<p>Педагог загадывает загадку про бабочку. Предлагает детям послушать историю про кота и бабочку. Затем вниманию детей предлагается мнемотаблица на запоминание «Кот и бабочка». В конце занятия дети вместе с педагогом делают бабочку из бумаги (оригами).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица «Кот и бабочка» • Заготовка для мнемотаблицы • Простые карандаши • Бумага для поделки оригами

<p align="center">Занятие № 6 «Составь рассказ»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать у учащихся навыки декодирования информации. • Развивать мышление, умение анализировать. • Формировать умение составлять рассказ из предложений. 	<p>У каждого ребёнка конверт с мнемоквадратами. Педагог читает письмо от Незнайки, Буратино и Чебурашки, которые пошли учиться в школу, а злая ведьма перепутала все карточки, и они не могут собрать всё по порядку. Педагог предлагает помочь любимым героям. Дети достают карточки из конвертов и составляют предложение, озвучивают его, затем все вместе составляют рассказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо к детям • Мнемоквадраты для составления предложений
<p align="center">Занятие №7 Заучивание стихотворения А. Кушнер «Белая ночь»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение декодировать информацию. • Развивать воображение, мышление. • Воспитывать чувство любви к родному городу. 	<p>Занятие начинается с презентации «Виват, Санкт – Петербург». Затем педагог показывает детям мнемотаблицу и предлагает определить, о чём стихотворение. Далее идёт разбор мнемотаблицы и заучивание стихотворения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Виват, Санкт – Петербург» • Мнемотаблица со стихотворением + на каждого ребёнка
<p align="center">Занятие № 8 «Угадай стихотворение»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей положительные эмоции. • Закреплять у учащихся умение декодировать информацию. • Способствовать умению выразительно читать стихотворение 	<p>В начале занятия дети повторяют стихотворение А. Кушнера «Белая ночь». Затем педагог предлагает вниманию детей строчки из стихотворений, которые дети учили в течении года. Дети узнают стихи по строчкам и вспоминают стихотворения полностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица со стихотворением «Белая ночь» • Мнемострочки из разных стихотворений • Грамоты для детей

3.4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы	Описание условий реализации программы
Материально- техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none">• Магнитная доска – 1 шт.,• стол – 6 шт.,• стул – 12 шт.,• дополнительное оснащение в соответствии с тематическим планом
Санитарно - гигиенические	<ul style="list-style-type: none">• Дети занимаются в сменной обуви.• Проветривание учебных классов.• Влажная уборка.• Освещение в соответствии с санитарными нормами и требованиями программы
Организационно - педагогические	<ul style="list-style-type: none">• Консультации для педагогов,• Теоретические и практические семинары-практикумы,• Открытые занятия

3.5. Материально - техническое и методическое обеспечение программы

Материально - техническое и методическое оснащение программы (предметное содержание) соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии учащихся.

К *предметному содержанию* относятся предметы и познавательные материалы, которые учащиеся используют на занятиях.

- Учебно-методические пособия, используемые взрослым в процессе обучения (наглядные пособия, мнемотаблицы, дидактические материалы)
- Демонстрационный и раздаточный материал, развивающие игры.

3.6. Список литературы:

1. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности детей 5 -7 лет»
2. В. Дмитриева «Развитие интеллекта ребёнка»
3. И.В. Бодрова «Мнемотехника для детей»
4. Е.Д. Сафронова Методическое пособие к курсу «Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга»
5. Т.В. Большова. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.
6. Г.А. Чепурной «Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования»
7. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»;