

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 75 комбинированного вида  
Приморского района Санкт – Петербурга**

---

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 75  
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

**МНЕНИЕ УЧТЕНО:**

Председатель Совета родителей  
Краснова Н.А.  
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом от «01» сентября 2022 г. № 264  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75  
Васильева Е.А.



**Дополнительная образовательная программа  
«Мнемотехника для дошкольников»**

*Возраст детей: от 5 - 6 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор программы: Перова Елена Анатольевна*

**Санкт – Петербург  
2022**

## Содержание программы

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Пояснительная записка</b>	
<b>1.1. Нормативные и правовые аспекты</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Введение: направленность и актуальность программы</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Цели и задачи образовательной программы</b>	<b>3</b>
<b>1.4. Условия реализации программы</b>	<b>4</b>
<b>1.5. Ожидаемые результаты освоения программы Отслеживание результативности реализации программы</b>	<b>4</b>
<b>1.6. Мониторинг результативности реализации программы</b>	<b>5</b>
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1. Описание образовательной деятельности по дополнительной программе</b>	<b>5</b>
<b>2.2 Описание образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях</b>	<b>5</b>
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1. Сроки реализации программы. Режим занятий. Подведение итогов.</b>	<b>6</b>
<b>3.2. Календарный учебный график</b>	<b>7</b>
<b>3.3. Учебный план</b>	<b>7</b>
<b>3.4. Учебно – тематический план занятий</b>	<b>9</b>
<b>3.5. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	<b>32</b>
<b>3.6. Материально – техническое и методическое обеспечение программы</b>	<b>32</b>
<b>3.7. Список литературы</b>	<b>32</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Нормативные и правовые аспекты**

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
4. СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. ФГОС ДО от 17.10.2013 №1155;
7. Локальные акты Государственного Бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №75 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ).

## **1.2. Направленность и актуальность программы**

Программа является дополнительной общеразвивающей программой социально – гуманитарного профиля для детей старшего дошкольного возраста.  
Направленность программы – развивающая.

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. В этот период деятельность анализаторов, развитие представлений, воображения, памяти, мышления, речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Современный, окружающий ребенка мир, носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Поэтому

интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста встало острой проблемой последних десятилетий. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка должно происходить целенаправленно, систематически, без эмоциональных перегрузок. Актуальность данной программы состоит в том, что она позволяет эффективно использовать приёмы мнемотехники, как для развивающих, так и для обучающих занятий. Предлагаемая программа имеет чисто практическое значение. Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что мнемотехника успешно решает задачи формирования интеллектуальных способностей. Программа соответствует уровню развития детей дошкольного возраста.

### **1.3. Цели и задачи образовательной программы**

#### ***Цель образовательной программы***

Активизация и рационализация процессов памяти: слуховой, зрительной, двигательной, тактильной; мышления, внимания, воображения, используя различные способы запоминания без физического, эмоционального и психического напряжения, позволяющее сократить время обучения. Развитие творческого, нетрадиционного видения мира.

#### ***Задачи образовательной программы:***

- Обратить внимание на уровень развитости восприятия, основных анализаторов (зрительный, слуховой, кинестетический)
- Развивать основные виды памяти: образную, эмоциональную, символическую (словесная и логическая).
- Способствовать развитию основных форм памяти: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная.
- Сформировать у учащихся навыки осознанного и осмысленного запоминания и сохранения любой информации.
- Развивать умение управлять своим вниманием, сделать его «послушным», тем самым, добиваясь его произвольной формы.
- Развивать у учащихся воображение, фантазию.
- Обогащать словарь (как активной, так и пассивной формы) и расширять кругозор учащихся.
- Формировать навыки связной речи;
- Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

### **1.4. Условия реализации программы**

Программа «Мнемотехника для дошкольников» реализуется в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Программа обеспечивает полноценное развитие личности учащегося во всех основных образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Физическое развитие

Успешная реализация программы обусловлена использованием в работе с учащимися форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Занятия основываются на взаимодействии взрослого и учащихся при поддержке инициативы и самостоятельности детей, а также поддержке их положительной самооценки и уверенности в собственных силах.

### **1.5. Ожидаемые результаты освоения программы**

#### **Учащиеся 5 – 6 лет могут:**

- запоминать слова разными методами: «сюжета», «трансформации (превращения)», «ассоциативных цепочек», «открытки парами», слова + открытки. Объём зрительной

памяти достигает до 9 – 12 картинок и 10 предметов. Объём запоминаемых слов доходит до 12 – 15 слов;

- расставлять события в правильной последовательности;
- достраивать логические цепочки;
- выкладывать фигуры, узоры по образцу, по памяти;
- отгадывать загадки с помощью мнемотаблиц;
- самостоятельно воспроизводить (зарисовывать) мнемотаблицы (9 клеток);
- аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- самостоятельно «читать» предложения с помощью мнемодорожек.
- самостоятельно передавать информацию, заложенную в мнемотаблицах.

## **1.6. Мониторинг результативности реализации программы**

Мониторинг осуществляется два раза в год: в сентябре и в мае. Формами проведения мониторинга являются наблюдение и выполнение учащимися различных диагностических заданий. Мониторинг освоения учащимися программы по основным разделам проходит путем анализа детских работ.

## **II.**

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности по программе**

Программа предусматривает развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности: умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи с помощью приёмов мнемотехники и игр.

#### ***Подходы в работе с технологией мнемотехника:***

- Системный – технология мнемотехника используется в системе обучения и воспитания;
- Личностный – с учетом возможностей и потребностей каждого учащегося;
- Деятельностный – развитие учащегося происходит в деятельности, он читает предложенные педагогом схемы, таблицы и составляет свои;
- Диалогический – процесс обучения происходит в форме диалога;
- Культурологический – учащийся расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить;
- Информационный – учащийся через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире;

#### ***Методы обучения:***

- наглядный;
- исследовательский;
- проблемно-поисковый;
- словесный;
- практический.

## **2.2 Содержание образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях.**

### **Область «Социально - коммуникативное развитие»**

- Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.
- Формировать желание быть активным, проявлять инициативу.

### **Область «Познавательное развитие»**

- Развитие познавательных интересов, познавательной мотивации, любознательности. Расширять кругозор учащихся.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук
- Развивать зрительную, слуховую, двигательную и др. виды памяти. Ускорить развитие произвольной и словесно – логической памяти, увеличить объём и длительность сохранения информации.
- Тренировать способность к сосредоточению сознания: умение переключаться с одного предмета на другой, развивать устойчивость внимания (концентрация), развивать его объём.
- Развивать такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, классификация, установление причинно – следственных связей, умение делать выводы.
- Формировать умение самостоятельно кодировать и декодировать информацию.

### **Область «Речевое развитие»**

- Способствовать обогащению активного словаря учащихся.
- Формировать грамматически правильную речь.
- Способствовать развитию связной речи.
- Способствовать развитию выразительности и темпа речи, силы голоса.

### **Область «Художественно – эстетическое развитие**

- Способствовать развитию творческих способностей учащихся, умению самостоятельно составлять схемы и воспроизводить их.
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом.
- Совершенствовать навыки владения цветными карандашами: закрашивать аккуратно, не выходя за край контура, регулировать нажим на карандаш.
- Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе, через умение выразительно читать наизусть стихи.

### **Область «Физическое развитие»**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья учащихся.
- Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

### Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа «Мнемотехника для дошкольников» основывается на тематическом планировании деятельности по месяцам на весь учебный год.

#### **3.1 Сроки реализации программы. Режим занятий. Подведение итогов.**

Обучение детей по программе рассчитано на 1 год.

Возраст учащихся: 5 - 6 лет

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Форма проведения занятий - подгрупповая

*Продолжительность образовательной деятельности – 25 минут;*

#### **Организация занятий:**

Занятия носят интегрированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии учащимся предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Во время занятий широко применяются:

- Игровые технологии,
- ИКТ технологии,
- Технологии исследовательской деятельности
- ТРИЗ

Занятия проводятся на основе интересов, потребностей и возможностей учащихся, не перегружая их эмоционально и умственно. Для привлечения внимания, поддержания интереса к занятиям, создана картотека игр, мнемотаблиц, разработана система работы по развитию связной речи.

#### **Результативность реализации программы и способы ее определения**

Основным методом подведения итогов работы по программе является наблюдение и анализ результатов продуктивной деятельности детей. Родители и педагоги в ходе реализации программы могут проследить динамику развития каждого ребенка через анализ выполненных

заданий на рабочих листах, которые используются почти на каждом занятии.

#### **3.1. Календарный учебный график**

<b>Начало обучения</b>	<b>Окончание обучения</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
01.11.2022г.	31.05 2023г.	28	23 часа 20 мин	подгрупповой

### 3.2. Учебный план

<b>Виды работы</b>	<b>Количество часов в месяц</b>	<b>Количество часов в год</b>
Знакомство (теория)	30 мин.	3,5 часа
Психические процессы	2 час.	14 час.
Мнемоквадраты (символы)	1 час. 30 мин.	10,5 час.
Мнемодорожки	1 час 30 мин.	10,5 час.
Мнемотаблицы	1 час	7 час.
Заучивание стихотворений	1 час	7 час.
Зрительные диктанты	30 мин.	3,5 часа
<b>Всего часов</b>	<b>8 час.</b>	<b>23 час. 30мин</b>

### 3.3 Учебно-тематический план занятий

#### НОЯБРЬ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p><b>Занятие № 1</b> <b>«История про уточку»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать у детей зрительную память, мышление, умение сравнивать, анализировать.</li><li>• Формировать умение работать с мнемоквадратами.</li></ul>	<p>Педагог проводит занятие с помощью презентации «История про уточку». После просмотра презентации дети вспоминают историю про уточку с помощью мнемоквадратов. Педагог даёт детям время на запоминание и предлагает выложить у себя из мнемоквадратов такую же таблицу.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Презентация «История про уточку»</li><li>• Мнемоквадраты для составления таблицы</li><li>• Смайлики для оценки</li></ul>
<p><b>Занятие № 2</b> <b>«Парные открытки»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать слуховое внимание и слуховую память;</li><li>• Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li></ul>	<p>Занятие начинается с игры с открытками «Парные открытки» Затем педагог предлагает детям слуховой диктант «Уточка» В конце занятия проводится игра «Слушай хлопки».</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Образец для слухового диктанта</li><li>• Лист в клетку</li><li>• Набор геометрических фигур для диктанта на каждого ребёнка</li><li>• Парные открытки</li></ul>
<p><b>Занятие № 3</b> <b>«Нарисуй по памяти»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать слуховое внимание, мышление.</li><li>• Развивать у учащихся зрительную память и внимание.</li></ul>	<p>В начале занятия педагог проводит игровое упражнение «Так бывает или нет». Затем проводится упражнение «Нарисуй по памяти». Педагог демонстрирует детям карточки в течении 5 секунд. Затем дети воспроизводят карточки по памяти на своём листе.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Текст для упражнения «Так бывает или нет»</li><li>• Рабочие листы</li><li>• Карточки – образцы</li><li>• Простые карандаши</li><li>• Рабочие листы</li><li>• Смайлики для оценки</li></ul>

<p align="center"><b>Занятие № 4</b> <b>«Сказка про ёжика»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся зрительную память</li> <li>• Продолжать формировать понятие «мнемоквадрат», «мнемосимвол»</li> <li>• Формировать умение декодировать информацию.</li> </ul>	<p>Педагог говорит детям, что хочет рассказать маленькую сказку и загадывает загадку про ёжика, используя приём мнемотехники. Педагог рассказывает сказку, сопровождая рассказ мнемоквадратами. Педагог предлагает детям запомнить мнемоквадраты, по истечении времени дети выкладывают из своего комплекта мнемоквадраты самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадка про ёжика</li> <li>• Мнемоквадраты + комплект на каждого ребёнка</li> <li>• Смайлики для оценки</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 5</b> <b>Заучивание стихотворения</b> <b>В. Степанов</b> <b>«Ёжик»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение запоминать стихи с помощью приёма мнемотехники.</li> <li>• Развивать интерес к художественной литературе.</li> <li>• Формировать конструктивные способности.</li> <li>• Развивать мелкую моторику.</li> </ul>	<p>Педагог показывает детям мнемотаблицу со стихотворением В. Степанова «Ёжик» и предлагает отгадать, о ком говорится в стихотворении, после чего читает детям стихотворение В. Степанова «Ёжик». Дети повторяют стихотворение по таблице. Затем педагог предлагает детям сделать ёжика из бумаги. Для оценки педагог раздаёт детям яблочко для ёжика. В конце занятия дети ещё раз повторяют стихотворение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблица со стихотворением + на каждого ребёнка</li> <li>• Заготовка для поделки</li> <li>• Клей</li> <li>• Ножницы</li> <li>• Яблочки для оценки</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 6</b> <b>«Подскажи словечко»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся долговременную и зрительную память.</li> <li>• Познакомить с понятием «мнемодорожка»</li> <li>• Продолжать формировать умение декодировать информацию.</li> <li>• Развивать мышление, речь.</li> </ul>	<p>Вначале занятия педагог знакомит детей с понятием мнемодорожка и идёт повторение стихотворения «Ёжик» с помощью мнемодорожек. После этого педагог предлагает поиграть в игру «Подскажи словечко» (I вариант). В конце занятия педагог проводит упражнение с цифрами: на доске ряд карточек с цифрами от 1 до 7, расположенных не по порядку. Детям даётся время на запоминание порядка цифр, затем педагог переворачивает карточки с цифрами рубашкой вверх и просит детей открывать карточки по порядку (от 1 до 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемодорожки со стихотворением</li> <li>• Игра «Подскажи словечко» (I вариант)</li> <li>• Набор цифр</li> </ul>

<p align="center"><b>Занятие № 7</b> <b>«Подскажи словечко»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение декодирования информации;</li> <li>• Развивать зрительное внимание, мышление, речь.</li> </ul>	<p>В начале занятия педагог и дети играют в игру «Подскажи словечко» вариант II (см. игру). Затем дети выполняют упражнение на рабочем листе «Найди 3 одинаковых». В конце занятия идёт повторение стихотворения, без опоры на мнемотаблицу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Подскажи словечко» (II вариант)</li> <li>• Рабочий лист «Найди 3 одинаковых»</li> <li>• Смайлики для оценки</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 8</b> <b>«Домики»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся зрительную память, внимание;</li> <li>• Формировать графические навыки, слуховое внимание, умение ориентироваться на листе в клетку.</li> <li>• Познакомить детей с правилами написания графического диктанта.</li> </ul>	<p>Педагог загадывает загадку про дом и предлагает детям превратиться в строителей. У детей образцы домиков. Педагог даёт время на запоминание расположения деталей (кирпичиков). Затем дети переворачивают образец и по памяти собирают домик из отдельных деталей (см. игру). В конце занятия педагог проводит графический диктант «Домик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадка про дом</li> <li>• Образцы домиков</li> <li>• Детали для составления домиков</li> <li>• Основа для выкладывания</li> <li>• Бумага в клетку</li> <li>• Простые карандаши</li> <li>• Образец диктанта.</li> </ul>

## ДЕКАБРЬ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p align="center"><b>Занятие № 1</b> <b>«Наш дом»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать зрительную память.</li> <li>• Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение анализировать.</li> </ul>	<p>Дети вспоминают, что делали на прошлом занятии. Педагог предлагает посмотреть, как Смешарики устроились в домиках. Вниманию детей предлагается «сетка» для запоминания. Педагог с детьми рассматривают «сетку», детям даётся время на запоминание. После чего дети выбирают нужные картинками. Затем дети выполняют задание на рабочем листе «Посели Смешариков в дом».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сетка для запоминания «Наш дом»</li> <li>• Набор картинок к сетке «Наш дом»</li> <li>• Рабочий лист для упражнения на комбинаторику</li> <li>• Смайлики для оценки</li> </ul>

<p align="center"><b>Занятие № 2</b> <b>Заучивание стихотворения</b> <b>В. Ладонщиков</b> <b>«Здравствуй, зимушка – зима!»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мышление, умение перекодировать информацию.</li> <li>• Закреплять представления о времени года «Зима».</li> <li>• Расширять кругозор.</li> </ul>	<p>Занятие начинается с презентации «Здравствуй, зимушка – зима!». Затем педагог знакомит детей со стихотворением В. Ладонщикова «Здравствуй, зимушка – зима!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Здравствуй, зимушка – зима!»</li> <li>• Мнемотаблица со стихотворением + на каждого ребёнка</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 3</b> <b>«Зима.</b> <b>Так бывает или нет»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся долгосрочную и зрительную память, слуховое внимание, мышление, умение анализировать.</li> <li>• Познакомить с понятием мнемотаблица и способами работы с ней.</li> <li>• Закреплять знание примет зимы.</li> </ul>	<p>Вначале занятия дети вспоминают и рассказывают с помощью мнемотаблицы стихотворение Ладонщикова «Здравствуй, зимушка – зима!», после чего педагог проводит игру «Зима. Так бывает или нет». Затем педагог знакомит детей с мнемотаблицей, объясняет зачем она нужна и как правильно запоминать с помощью мнемотаблицы и предлагает вниманию детей мнемотаблицу «Зима». Дети вместе с педагогом разбирают символы на мнемотаблице, далее детям даётся время для запоминания и воспроизведения мнемотаблицы на рабочих листах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка для игры «Зима. Так бывает или нет»</li> <li>• Рабочие листы для выполнения заданий</li> <li>• Цветные карандаши</li> <li>• Мнемотаблица со стихотворением</li> <li>• Мнемотаблица «Зима»</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 4</b> <b>«Зимние загадки»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся мышление, умение анализировать.</li> <li>• Формировать умение кодировать информацию.</li> <li>• Упражнять в умении «читать» информацию на мнемодорожках.</li> <li>• Формировать доказательную форму речи.</li> </ul>	<p>Педагог предлагает вспомнить название времени года, раздаёт детям мнемоквадраты с символами на которых зашифрованы загадки.</p> <p>Затем педагог читает загадки, дети узнают у кого эта загадка и отгадывают её, объясняют отгадки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемоквадраты с загадками</li> <li>• Картинки с отгадками</li> </ul>

<p align="center"><b>Занятие № 5</b> <b>«Скоро, скоро</b> <b>Новый год!»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей мышление, способность к сравнению и анализу.</li> <li>• Развивать зрительное внимание, мелкую моторику руки.</li> </ul>	<p>Занятие начинается с игры «Скоро, скоро Новый год!» с использованием ИКТ. Затем под релаксирующую музыку дети воспроизводят рисунок по точкам, соединяя их по порядку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерная игра «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>• Рисунок по точкам (по количеству детей)</li> <li>• Карандаши</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 6</b> <b>«Украсим ёлку»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение декодировать информацию</li> <li>• Развивать слуховую память</li> <li>• Развивать у детей зрительное внимание, умение сравнивать, анализировать.</li> </ul>	<p>Загадка про Новый год. Дети и воспитатель «украшают кабинет к празднику». Игровое упражнение «Развесим и соберём слова». Затем педагог проводит игру «Укрась ёлку».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемозагадка про Новый год</li> <li>• Карточка со словами</li> <li>• Игра «Укрась ёлку»</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие №7</b> <b>«Как мы к Новому году готовились»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать комбинаторные способности, зрительное внимание, умение сравнивать.</li> <li>• Совершенствовать умение работать с мнемотаблицей и мнемоквадратами.</li> <li>• Формировать графические навыки.</li> <li>• Развивать слуховое внимание.</li> </ul>	<p>Дети получают письмо от Деда Мороза (мнемотаблица), читают его. Педагог предлагает выполнить задания Деда Мороза, чтобы найти подарок. Дети выполняют задания на рабочих листах: «Зима» и «Новогодние шары». Затем педагог проводит графический диктант «Дед Мороз». В конце занятия педагог раздаёт детям подарки о Деда Мороза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмо от деда Мороза (мнемотаблица)</li> <li>• Рабочие листы «Зима», «Новогодние шары».</li> <li>• Бумага в клетку</li> <li>• Простые карандаши</li> <li>• Образец для графического диктанта «Дед Мороз»</li> <li>• Цветные карандаши</li> <li>• Подарки для детей</li> </ul>

<p align="center"><b>Занятие № 8</b> <b>«Что такое Новый год?»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать кругозор учащихся, познакомить с историей празднования Нового года в России.</li> <li>• Вызвать радость и положительные эмоции от ожидания праздника.</li> </ul>	<p>Дети вместе с педагогом вспоминают о приближении праздника Нового Года. Затем вниманию детей предлагается презентация «Новый год». В конце занятия дети получают поздравление и угощение от Деда Мороза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Новый год»</li> <li>• Мешочек с письмом – поздравлением и угощением от Деда Мороза</li> </ul>
--	---	---

## ЯНВАРЬ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p align="center"><b>Занятие № 1</b> <b>«Машины забавы»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся мышление, зрительную память и внимания.</li> <li>• Продолжать формировать умение декодировать информацию.</li> <li>• развивать графомоторные навыки</li> </ul>	<p>Воспитатель проводит с детьми игру с помощью ИКТ технологий «Машины забавы» в конце игры детям предлагается развивающая мнемотаблица «Жила была девочка...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерная игра «Машины заботы»</li> <li>• Мнемотаблица «Жила была девочка»</li> <li>• Простые карандаши</li> <li>• Заготовка для мнемотаблицы</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 2</b> <b>Заучивание стихотворения</b> <b>«Уронила белка шишку»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся зрительную память, мышление.</li> <li>• Совершенствовать умение декодировать информацию.</li> </ul>	<p>Занятие начинается с упражнения «Открытки» Затем педагог загадывает загадку про белку. Педагог показывает детям картинку «белка» и читает стихотворение. Затем педагог предлагает детям выучить стихотворение и показывает мнемотаблицу. Далее идёт разбор мнемотаблицы и заучивание стихотворения. в конце занятия дети вспоминают и повторяют слова по открыткам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблица к стихотворению</li> <li>• Открытки (ИКТ)</li> <li>• Картинка «белка»</li> <li>• Мнемозагадка про белку</li> </ul>

<p align="center"><b>Занятие № 3 «Белка»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать логическое мышление; память образную и зрительную.</li> <li>• Развивать графические навыки.</li> <li>• Упражнять учащихся в умении кодировать информацию.</li> </ul>	<p>В начале занятия педагог раздаёт детям по одной строчке из стихотворения и предлагает по памяти составить мнемотаблицу со стихотворением «Уронила белка шишку». Дети читают стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Затем педагог предлагает вниманию детей мнемоквадраты с символами для мнемотаблицы «Белка». Педагог называет особенности белки, а дети подбираю нужный символ и составляют таблицу. Затем детям даётся время на запоминание. Мнемотаблица убирается и дети по памяти её воспроизводят на рабочем листе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемодорожки для стихотворения</li> <li>• Мнемотаблица «Белка»</li> <li>• Мнемоквадраты для мнемотаблицы</li> <li>• Простые карандаши</li> <li>• Заготовки мнемотаблицы(рабочий лист)</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 4 «Запоминайка»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание, долгосрочную память.</li> <li>• Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать графические навыки и мелкую моторику.</li> </ul>	<p>В начале занятия педагог предлагает детям вспомнить слова, спрятанные в открытки на прошлом занятии (№2) и проводит игровое упражнение «Открытки». Затем педагог проводит зрительный диктант «Белка». В конце занятия дети вспоминают и рассказывают стихотворение без опоры на мнемотаблицу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытки (занятие №2)</li> <li>• Образец для зрительного диктанта «Белка»</li> <li>• Наборы геометрических фигур для диктанта</li> <li>• Лист в клетку</li> <li>• Клей</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 5 «Буквы рассыпались»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся слуховую память</li> <li>• Развивать зрительную память, внимание, мышление;</li> <li>• Совершенствовать умение декодировать информацию.</li> </ul>	<p>Педагог предлагает детям запомнить и зарисовать 10 слов. Затем загадывает загадку про Незнайку. Незнайка расстроен, потому что ему задали в школе прочитать слова, а у него все буквы рассыпались. Педагог предлагает помочь Незнайке. Проводится игра «Буквы рассыпались».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица для зарисовывания 10 слов</li> <li>• Простые карандаши</li> <li>• Изображение Незнайки;</li> <li>• Загадка про Незнайку;</li> <li>• Игра «Буквы рассыпались»</li> </ul>

<p align="center"><b>Занятие № 6</b> <b>«Логические цепочки»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать долгосрочную память.</li> <li>• Развивать логическое мышление, умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи.</li> </ul>	<p>В начале занятия дети вспоминают 10 слов с предыдущего занятия и выбирают из предложенных картинок, только нужные. Затем педагог предлагает детям поиграть в игру «Логические цепочки». Сначала дети вместе с педагогом составляют логическую цепочку, а затем дети выполняют задание самостоятельно из своих наборов карточек, где первая карточка отмечена звёздочкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки для логических цепочек</li> <li>• Образец для воспитателя</li> <li>• Картинки для 10 слов</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 7</b> <b>«Что такое снег?»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать кругозор учащихся.</li> <li>• Развивать зрительную память и внимание.</li> <li>• Продолжать упражнять учащихся в умении графически изображать мнемотаблицу.</li> </ul>	<p>Занятие начинается с просмотра презентации «Что такое снег?». Затем вниманию детей предлагается мнемотаблица «Снег», дети запоминают и заполняют мнемотаблицу самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Что такое снег?»</li> <li>• Мнемотаблица «Снег»</li> <li>• Заготовки мнемотаблицы</li> <li>• Простые карандаши</li> </ul>

## ФЕВРАЛЬ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
--------------------	---------------------	----------

<p align="center"><b>Занятие № 1</b> <b>«Нарисуй по памяти»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать зрительную память, слуховое внимание.</li> <li>• Продолжать формировать графические навыки</li> </ul>	<p>Занятие начинается с игровой разминки «Слушай внимательно». Педагог называет в разнорядной цифры. Когда дети услышат определённую цифру, например, 5, то должны поднять «красный светофорчик». Затем педагог проводит упражнение «Нарисуй по памяти».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Светофорчики» красного цвета на каждого ребёнка</li> <li>• Рабочие листы для упражнения «Нарисуй по памяти»</li> <li>• Образец для выполнения упражнения (см. картотеку)</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 2</b> <b>Заучивание стихотворения</b> <b>«Кот напился молока»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать образное мышление, умение декодировать информацию.</li> <li>• Развивать долгосрочную и зрительную память.</li> <li>• Упражнять учащихся ориентировке на листе бумаги.</li> </ul>	<p>Педагог вносит на занятие «волшебный ящик» и предлагает детям отгадать, что там лежит с помощью мнемоквадратов. Затем педагог читает детям стихотворение «Кот напился молока». Дети заучивают стихотворение с помощью мнемотаблицы. В конце занятия дети выполняют зрительный диктант «Кот».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебный ящик» + игрушка кот</li> <li>• Мнемоквадраты – подсказки</li> <li>• Мнемотаблица для заучивания стихотворения</li> <li>• Наборы геометрических фигур для диктанта</li> <li>• Лист в клетку</li> <li>• Клей</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 3</b> <b>Составь рассказ</b> <b>«Кот и мышка»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении кодировать информацию, закреплять знание символов,</li> <li>• Развивать связную речь через составление рассказа.</li> <li>• Упражнять в умении «читать» предложения по мнемодорожкам.</li> </ul>	<p>В начале занятия дети вспоминают стихотворение про кота с помощью мнемотаблицы. Затем педагог предлагает детям помочь составить рассказ «Кот и мышка». На доске педагог заранее располагает мнемодорожки с пропусками для составления рассказа. Пропущенные символы раздаёт детям. Дети рассматривают символы, «читают» предложения на доске, добавляют их в пропущенные слова и составляют логический рассказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблица со стихотворением «Кот напился молока»</li> <li>• Мнемоквадраты для рассказа «Кот и мышка»</li> <li>• Мнемодорожки с пропусками</li> </ul>

<p align="center"><b>Занятие № 4</b> <b>«Будь внимательным!»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать долгосрочную память через заучивание стихотворений.</li> <li>• Развивать умение концентрировать и распределять внимание.</li> <li>• Развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать.</li> </ul>	<p>Педагог раздаёт детям строчки из стихотворения и предлагает вспомнить стихотворение «Кот напился молочка» и составить его из строчек. Затем дети получают рабочий лист «Три кота» и инструкцию для выполнения задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезная таблица со стихотворением «Кот напился молочка»</li> <li>• Рабочие листы «Три кота» по количеству детей</li> <li>• Цветные карандаши</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 5</b> <b>«Кто больше запомнит»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи.</li> <li>• Развивать слуховую память, слуховое внимание</li> <li>• Упражнять учащихся в умении изображать слова графически.</li> <li>• Развивать мелкую моторику.</li> </ul>	<p>В начале занятия педагог проводит игру «Четвёртый лишний». Затем детям предлагаются 12 слов для запоминания, которые затем дети должны зарисовывать графически.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Четвёртый лишний»</li> <li>• Карточка со словами для запоминания «Рассказ про кота»</li> <li>• Бумага</li> <li>• Простые карандаши</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 6</b> <b>«Курс молодого бойца»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся зрительную и слуховую память.</li> <li>• Закреплять знания о празднике День защитника Отечества.</li> </ul>	<p>В начале занятия педагог проводит беседу о предстоящем празднике, о том какими качествами должны обладать защитники. Затем вниманию детей предлагается рабочий лист для выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие листы «Курс молодого бойца»</li> <li>• Образцы для рабочего листа</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> </ul>

<p align="center"><b>Занятие № 7</b> <b>«Угадай сказку»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять учащихся в умении «читать» информацию, заложенную в мнемотаблице и узнавать сказку.</li> <li>• Развивать зрительное внимание и зрительную память.</li> </ul>	<p>На занятие пришли герои сказок Буратино, Мальвина, Машенька, Чиполино. Ребята, кто пришёл на занятие? Кто они такие? Вы любите сказки? Давайте проверим как хорошо вы знаете сказки. Каждый ребёнок получает мнемотаблицу с загадкой по сказке. Детям даётся время на анализ мнемотаблицы. Затем педагог предлагает детям озвучить свои предположения, если ответ верный, то ребёнок получает картинку - отгадку. В заключении педагог предлагает детям запомнить мнемотаблицу – загадку, раздает готовые символы для выкладывания мнемотаблицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблицы - загадки</li> <li>• Разрезные мнемотаблицы на каждого ребёнка</li> <li>• Основа для выкладывания мнемотаблицы</li> <li>• Герои сказок: Буратино Мальвина Машенька Чиполино</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 8</b> <b>«Узнай на ощупь»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся образную память (осозательную), образное мышление.</li> <li>• Упражнять в умении изображать слова графически.</li> </ul>	<p>Занятие начинается с упражнения «Слова» педагог называет 12 слов для запоминания, а дети зарисовывают их графически, педагог собирает листочки с рисунками. Затем проводится игра «Узнай на ощупь». Дети с закрытыми глазами обследуют предметы и запоминают их на ощупь. После этого педагог предлагает детям вспомнить слова, которые они зарисовывали в начале занятия. В конце занятия педагог предлагает найти свой предмет на ощупь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага для рисования</li> <li>• Простые карандаши</li> <li>• Набор мелких предметов из разных материалов</li> </ul>

## МАРТ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p align="center"><b>Занятие № 1</b> <b>«К нам идёт весна»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся зрительную память.</li> <li>• Закреплять приметы весны.</li> </ul>	<p>В начале занятия демонстрируется презентация «К нам пришла весна». После презентации педагог разбирает с детьми мнемотаблицу «Весна» и даёт детям время на запоминание мнемотаблицы. Затем дети зарисовывают мнемотаблицу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «К нам пришла весна»</li> <li>• Мнемотаблица «Весна»</li> <li>• Основа для мнемотаблицы</li> </ul>

<p align="center"><b>Занятие № 2</b> <b>«Мамин день»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление.</li> <li>• Развивать ручные умения.</li> <li>• Воспитывать любовь и уважение к матери.</li> </ul>	<p>Занятие начинается с небольшой вступительной беседы о весне и празднике 8 марта. Затем педагог предлагает детям подготовиться к празднику. Демонстрируется презентация с заданиями для детей. Дети выполняют задания. в конце занятия дети делают цветок для мамы (оригами)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Мамин день»</li> <li>• Цветная бумага для оригами</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 3</b> <b>Заучивание стихотворения</b> <b>П. Синявский</b> <b>«Бумажный ледокол»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся зрительную, слуховую память.</li> <li>• Продолжать формировать умение кодировать и декодировать информацию.</li> </ul>	<p>В начале занятия даётся слуховой диктант. Педагог проговаривает простые предложения, а дети их выкладывают с помощью символов. Затем вниманию детей предлагается стихотворение П. Синявского «Бумажный ледокол» педагог с детьми рассматривает символы и просит детей догадаться, о чём или о ком может быть стихотворение. Затем дети заучивают стихотворение с помощью мнемотаблицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемоквадраты для составления предложений</li> <li>• Мнемотаблица к стихотворению + на каждого ребёнка</li> <li>• Карточка с предложениями</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 4</b> <b>«Как снеговик растаял»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать долгосрочную и зрительную память.</li> <li>• Развивать у учащихся мышление, зрительное и слуховое внимание.</li> <li>• Совершенствовать умение кодировать информацию.</li> </ul>	<p>Вначале занятия дети повторяют стихотворение «Бумажный ледокол» с помощью мнемотаблицы. Педагог вносит волшебный ящик и просит детей отгадать с помощью подсказок – мнемоквадратов, что находится в ящике. Педагог достаёт из ящика игрушку Снеговик и предлагает детям послушать рассказ про снеговика. По ходу рассказа педагог с помощью детей выкладывают мнемотаблицу. Затем педагог даёт время на запоминание мнемотаблицы и её воспроизведение на листе бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблица со стихотворением «Бумажный ледокол»</li> <li>• Мнемозагадка про снеговика</li> <li>• Волшебный ящик с игрушкой Снеговик</li> <li>• Мнемоквадраты - символы для отбора по тексту рассказа</li> <li>• Образец мнемотаблицы</li> <li>• Основа для мнемотаблицы</li> <li>• Простые карандаши</li> </ul>

<p align="center"><b>Занятие № 5</b> <b>«Весна. Так бывает или нет»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать долгосрочную память;</li> <li>• развивать у учащихся слуховое внимание, комбинаторные способности, мышление, умение анализировать.</li> </ul>	<p>Вначале занятия дети вспоминают стихотворение П. Синявского «Бумажный ледокол», составляют таблицу со стихотворением по памяти (у каждого ребёнка строчка из стихотворения) и повторяют стихотворение. Затем педагог проводит игру «Так бывает или нет» по теме весна. В конце занятия предлагает вниманию детей задание на развитие комбинаторных способностей «Дед Мазай и зайцы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемодорожки к стихотворению «Бумажный ледокол»</li> <li>• Рабочие листы на каждого ребёнка</li> <li>• Цветные карандаши</li> <li>• «Светофорчики» для ответов на вопросы «Весна. Так бывает или нет»</li> <li>• Карточка с вопросами</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 6</b> <b>«Письмо весне»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мышление, умение кодировать информацию.</li> <li>• Развивать зрительную память, зрительное внимание.</li> </ul>	<p>Воспитатель загадывает загадку про весну. Затем воспитатель предлагает детям написать весне письмо. Дети вместе с воспитателем составляют текст письма, из готовых мнемоквадратов. Получившуюся мнемотаблицу воспитатель предлагает детям для запоминания и воспроизведения (работа с мнемотаблицей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемозагадка про весну</li> <li>• Листы бумаги с основой для мнемотаблицы</li> <li>• Простые карандаши</li> <li>• Мнемоквадраты для письма весне</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 7</b> <b>Графический диктант «Птица»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать кругозор учащихся, уточнять знания о птицах</li> <li>• развивать слуховое внимание, умение ориентироваться на листе бумаги, мышление.</li> </ul>	<p>Занятие начинается с презентации «Загадки о птицах». Затем педагог проводит графический диктант «Птица».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лист бумаги в клетку</li> <li>• Простые карандаши</li> <li>• Презентация «Загадки о птицах»</li> </ul>

<p align="center"><b>Занятие № 8</b> <b>«Разноцветные цепочки»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся зрительное внимание, память, ориентировку в пространстве.</li> <li>• Формировать умение работать в группе сверстников.</li> <li>• Способствовать развитию умения концентрировать и распределять внимание.</li> </ul>	<p>В начале занятия дети выполняют работу на время «Будь внимательным. Буквы и слова». Затем педагог предлагает детям игру «Разноцветные цепочки», раздаёт им флажки разного цвета: красного, синего и жёлтого цветов и выкладывает схему из кружков таких же цветов. Дети должны запомнить схему и затем в соответствии с ней быстро построиться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическое задание «Будь внимательным»</li> <li>• Флажки красного, синего и жёлтого цветов по количеству детей</li> <li>• Кружки таких же цветов и том же количестве, что и флажков.</li> </ul>
---	--	---

## АПРЕЛЬ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p align="center"><b>Занятие № 1</b> <b>«Загадки о весне»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей образное мышление.</li> <li>• Совершенствовать навыки декодирования информации при работе с мнемодорожками.</li> </ul>	<p>В начале занятия педагог загадывает детям загадку про весну. Затем обращает внимание детей на конверты, в которых тоже загадки о весне и предлагает детям рассмотреть мнемоквадраты, попробовать «прочитать» и догадаться, о чем загадка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемозагадка про весну</li> <li>• Мнемозагадки о весне для детей</li> <li>• Картинки - отгадки</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 2</b> <b>Развивающая игра «Пуговицы»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся зрительную память и зрительное внимание.</li> </ul>	<p>Занятие начинается с разминки «Пляшущие человечки». Далее педагог предлагает детям поиграть в новую игру «Пуговицы». Педагог показывает детям образец и даёт время для запоминания. Затем дети выкладывают пуговицы у себя на карточке по образцу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Пляшущие человечки»</li> <li>• Игра «Пуговицы» (вариант для старшей группы)</li> </ul>

<p align="center"><b>Занятие № 3</b> <b>«Что не так»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся зрительное внимание, зрительную память, умение сравнивать, анализировать.</li> <li>• Развивать слуховое внимание.</li> <li>• Развивать графические навыки, мелкую моторику.</li> </ul>	<p>Педагог показывает детям по очереди 3 картинки с небольшими отличиями. Каждая картинка демонстрируется 5-7 секунд. Дети должны сравнить сначала 1 и 2 картинку, затем 1 и 3. В конце занятия дети делают графический диктант «Ракета»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки для сравнения</li> <li>• Бумага в клетку</li> <li>• Образец графического диктанта</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 4</b> <b>Заучивание стихотворения</b> <b>Я. Аким</b> <b>«Планета – сад»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей память, мышление.</li> <li>• Совершенствовать умение «читать» мнемотаблицу.</li> </ul>	<p>Вступительная беседа о дне космонавтики с просмотром презентации. Затем дети рассматривают мнемотаблицу и заучивают стихотворение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Космос»</li> <li>• Мнемотаблица к стихотворению + на каждого ребёнка</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 5</b> <b>«Буквы рассыпались - 2»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся зрительную память, зрительное внимание, умение его распределять.</li> </ul>	<p>Занятие начинается с повторения стихотворения «Планета – сад». Затем педагог предлагает детям посмотреть и запомнить слово, написанное на карточке, найти это слово у себя в таблице и закрасить буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки со словами</li> <li>• Рабочие листы с таблицей</li> <li>• Цветные карандаши</li> <li>• Мнемотаблица со стихотворением (разрезная)</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 6</b> <b>«Что сначала,</b> <b>что потом»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, сравнивать.</li> <li>• Развивать слуховое внимание.</li> </ul>	<p>В начале занятия проводится игра «Лишнее слово». Педагог называет по 4 слова, одно из которых лишнее, дети должны определить лишнее слово и нарисовать его. Затем педагог предлагает детям рассмотреть наборы картинок «Что сначала, что потом» и разложить их по порядку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка с подборкой слов для игры «Лишнее слово»</li> <li>• Бумага для рисования</li> <li>• Простые карандаши</li> <li>• Наборы картинок «Что сначала, что потом»</li> </ul>

<p align="center"><b>Занятие № 7</b> <b>«Найди три одинаковых»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать зрительное внимание, умение концентрировать и распределять внимание.</li> <li>• Развивать мышление, умение сравнивать и анализировать.</li> </ul>	<p>В начале занятия педагог даёт детям тестовое задание на концентрацию и распределение внимания. Затем вниманию детей предлагается упражнение «Найди три одинаковых» на рабочем листе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочий лист с тестовым заданием</li> <li>• Рабочий лист</li> <li>• «Найди три одинаковых»</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 8</b> <b>«Кот и бабочка»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся зрительную память и внимание.</li> <li>• Совершенствовать навыки декодирования информации, умение зарисовывать знаки и символы в таблицу.</li> <li>• Развивать ручные умения.</li> </ul>	<p>Педагог загадывает загадку про бабочку. Затем предлагает послушать историю про кота и бабочку. Внимание детей предлагается мнемотаблица на запоминание «Кот и бабочка». В конце занятия дети вместе с педагогом делают бабочку из бумаги (оригами).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблица «Кот и бабочка»</li> <li>• Заготовка для мнемотаблицы</li> <li>• Простые карандаши</li> <li>• Бумага для поделки оригами</li> </ul>

## МАЙ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
--------------------	---------------------	----------

<p><b>Занятие № 1</b>  <b>«Как мы Копатычу помогли»</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей мышление, комбинаторные способности.</li> <li>• Развивать слуховую память и внимание.</li> </ul>	<p>В начале занятия педагог загадывает загадку про Копатыча:  «Он знаток огородных наук,  Всем смешарикам верный друг  Он работает лопатой,  А зовут его ...»  Сегодня Копатыч пришёл к нам за помощью. Послушайте, какая беда с ним приключилась.  «Наступила весна. Пошёл Копатыч поработать на своём огороде. Взял лопату, копнул раз, копнул другой. Ой-ой-ой! Спина у Копатыча заболела. Не согнуться. Не разогнуться.»  Ребята, давайте поможем Копатычу, а то он к осени останется без урожая.  Итак, первое задание: запомнить, что надо посадить. Педагог проводит слуховой диктант. 2 раза повторяет цепочку предметов, которые дети затем должны выложить на столе (помидор, тыква, 2 картошки, 2 морковки, тыква, помидор). Затем дети выполняют 2 задание: на развитие комбинаторных способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Герой Копатыч</li> <li>• Мнеморассказ про Копатыча</li> <li>• Рабочий лист для задания на комбинаторику</li> <li>• Набор изображений овощей</li> </ul>
---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 2</b> <b>Заучивание стихотворения</b> <b>«Медведь и осы»</b> <b>Я. Козловского</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей долгосрочную и слуховую память, зрительное внимание.</li> <li>• Совершенствовать графические навыки</li> </ul>	<p>В начале занятия педагог предлагает вниманию детей 15 слов на запоминание. Дети зарисовывают слова. Сегодня к нам на занятие пришёл новый герой: «Он не тучка, а медведь, Очень любит песни петь, И ещё, как говорится, Рад он мёдом подкрепиться.» Однажды, из-за мёда, Винни Пух попал в сложную ситуацию. Педагог читает детям стихотворение «Медведь и осы». Далее идёт работа по заучиванию стихотворения. В конце занятия педагог проводит упражнение «Танцующие пчёлы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблица со стихотворением</li> <li>• Загадка про Винни Пуха</li> <li>• Карточка со словами для запоминания: солнце, луг, бабочка, ветер, туча, дождь, молния, дом, окно, стол, ваза, цветок, бант, девочка радость</li> <li>• Таблица для зарисовывания слов</li> <li>• Простые карандаши</li> <li>• Упражнение «Танцующие пчёлы»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 3</b> <b>«Всё по полочкам»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей комбинаторные способности, умение анализировать.</li> <li>• Развивать память (долгосрочную и слуховую).</li> </ul>	<p>В начале занятия дети вспоминают стихотворение «Медведь и осы» с опорой на мнемотаблицу. Педагог вносит мнемотаблицу «Кот и бабочка» (см. апрель № 8). Дети вспоминают о ком была история. Затем педагог предлагает детям помочь бабочкам не заблудиться в распутившейся зелени (таблица на комбинаторику). В конце занятия дети вспоминают слова с предыдущего занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблица разрезная со стихотворением «Медведь и осы»</li> <li>• Рабочие листы</li> <li>• Простые карандаши</li> <li>• Мнемотаблица «Кот и бабочка»</li> </ul>

<p align="center"><b>Занятие № 4</b></p> <p align="center"><b>День рождения Мухи Цокотухи</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать зрительную память и внимание.</li> <li>• Совершенствовать графические навыки.</li> </ul>	<p>У мухи цокотухи день рождения. Она готовится к приходу гостей, украшает дом, накрывает на стол. Посмотрите, как она украсила дом. Педагог демонстрирует карточку, дети должны запомнить расположение предметов на ней, а затем воспроизвести по памяти на своей. Муха цокотуха накрывала на стол. Вот так должно было получиться. Посмотрите, как получилось и найдите все отличия. К ней пришли гости. Муха рассадила своих гостей за стол. Педагог проводит игру «Что изменилось».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка – образец «Украсим дом»</li> <li>• Рабочий лист</li> <li>• Цветные карандаши</li> <li>• Найдите все отличия</li> <li>• Картинки с изображением «гостей»: пчела, 2 божьи коровки, 3 бабочки, кузнечик, комар, 2 гусеницы.</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 5</b></p> <p align="center"><b>«Птицы прилетели»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховое внимание и память.</li> <li>• Совершенствовать навыки декодирования информации.</li> <li>• Закреплять приметы весны.</li> <li>• Расширять кругозор.</li> </ul>	<p>Педагог предлагает детям отгадать, приметы времени года, которые они видят на доске. Дети вместе с педагогом вспоминают, что весной птицы возвращаются из жарких стран. Затем вниманию детей предлагается презентация «Голоса птиц» (с заданиями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемоквадраты с приметами весны</li> <li>• Презентация «Голоса птиц»</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 6</b></p> <p align="center"><b>«Составь рассказ»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать у детей навыки декодирования информации.</li> <li>• Развивать мышление, умение анализировать.</li> <li>• Формировать умение составлять рассказ из готовых предложений.</li> </ul>	<p>У каждого ребёнка конверт с мнемодорожками. Педагог читает письмо от Незнайки, Буратино и Чебурашки, которые пошли учиться в школу, а злая ведьма перепутала все карточки, и они не могут собрать всё по порядку. Педагог предлагает помочь любимым героям. Дети достают карточки из конвертов и составляют рассказ и затем его озвучивают.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конверты с мнемодорожками</li> <li>• Письмо к детям</li> </ul>

<p align="center"><b>Занятие № 7</b> <b>«Игра в слова»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать фонематический слух, мышление.</li> <li>• Развивать зрительную память.</li> <li>• Совершенствовать графические навыки.</li> </ul>	<p>Сначала дети строят цепочку из карточек с картинками по последнему звуку в предыдущем слове. Затем педагог просит детей запомнить все картинки, даёт время на запоминание. После этого дети зарисовывают то, что запомнили.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки с картинками</li> <li>• Бумага</li> <li>• Простые карандаши</li> </ul>
<p align="center"><b>Занятие № 8</b> <b>Итоговое занятие «Конкурс стихов»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать у детей положительные эмоции;</li> <li>• Закрепить у детей умение пользоваться мнемотаблицами.</li> </ul>	<p>Воспитатель предлагает детям провести конкурс стихов, которые выучили за год. Для напоминания вниманию детей предлагаются мнемотаблицы со стихами. Всем детям вручаются грамоты за отличное окончание учебного года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблицы со стихами</li> <li>• Грамоты</li> </ul>

### 3.4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы	Описание условий реализации программы
<b>Материально-техническое оснащение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Магнитная доска – 1 шт.,</li><li>• стол – 6 шт.,</li><li>• стул – 12 шт.,</li><li>• дополнительное оснащение в соответствии с тематическим планом</li></ul>
<b>Санитарно - гигиенические</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учащиеся занимаются в сменной обуви.</li><li>• Проветривание учебных классов.</li><li>• Влажная уборка.</li><li>• Освещение в соответствии с санитарными нормами и требованиями программы</li></ul>
<b>Организационно - педагогические</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Консультации для педагогов,</li><li>• Теоретические и практические семинары-практикумы,</li><li>• Открытые занятия</li></ul>

### 3.5. Материально - техническое и методическое обеспечение программы

Материально - техническое и методическое оснащение программы (предметное содержание) соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии учащихся.

*К предметному содержанию относятся:*

- Предметы и познавательные материалы, которые учащиеся использует на занятиях;
- Учебно-методические пособия, используемые взрослым в процессе обучения (наглядные пособия, мнемотаблицы, дидактические материалы)
- Демонстрационный и раздаточный материал, развивающие игры.

Предметное содержание *определенным образом организовано в пространстве*, что обеспечивает его активное использование учащимися.

### 3.6. Список литературы:

1. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности детей 5 -7 лет»
2. В. Дмитриева «Развитие интеллекта ребёнка»
3. И.В. Бодрова «Мнемотехника для детей»
4. Е.Д. Сафронова Методическое пособие к курсу «Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга»
5. Т.В. Большова. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.
6. Г.А. Чепурной «Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования»
7. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»