

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 75 комбинированного вида  
Приморского района Санкт – Петербурга

---

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 75  
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

**МНЕНИЕ УЧТЕНО:**

Председатель Совета родителей  
Краснова Н.А.  
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом от «06» сентября 2022 г. № 292 п.1  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75  
Васильева Е.А.



**Дополнительная образовательная программа  
«АБВГДейка»**

*Возраст детей: от 5 до 6 лет*

*Срок реализации: 1 год*

*Автор программы: Гайкович Светлана Николаевна*

Санкт – Петербург

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Нормативные и правовые аспекты	<b>3</b>
1.2. Введение. Направленность и актуальность программы 1.2.1. Новизна программы 1.2.2. Актуальность программы	<b>4</b>
1.3. Цели и задачи образовательной программы	<b>6</b>
1.4. Условия реализации программы	<b>7</b>
1.5. Ожидаемые результаты освоения программы	<b>8</b>
1.6. Мониторинг результативности реализации программы	<b>8</b>
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности по программе	<b>10</b>
III. Организационный раздел	
3.1. Сроки реализации программы. Режим занятий	<b>15</b>
3.2. Календарный учебный график	<b>15</b>
3.3. Учебно-тематический план занятий	<b>16</b>
3.4. Организационно-педагогические условия реализации программы	<b>53</b>
3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение программы	<b>53</b>
3.6. Список используемой литературы	<b>54</b>
3.7. Приложения	<b>55</b>

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Нормативные и правовые аспекты**

Следуя положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта дошкольного образования, Программа соответствует ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей.

А также разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по предоставлению платных образовательных услуг:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

4. СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6. ФГОС ДО от 17.10.2013 №1155;

7. Локальные акты Государственного Бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №75 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ).

## **1.2. Введение. Направленность и актуальность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГДейка» разработана для детей дошкольного возраста

5-6 лет и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной целью данной программы является всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть знаниями и умениями.

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «АБВГДейка» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов.

Они направлены на овладение мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении – ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношение, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова.

Дети 5-6 лет испытывают острую потребность в движении. В связи с этим используется разнообразная двигательная деятельность: организация активных физкультминуток и динамических пауз.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявленным к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном

поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному сосредоточенному запоминанию.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

### **1.2.1. Новизна программы.**

Новизна программы состоит в обновлении, разнообразии процесса, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Отличие данной программы от уже имеющихся заключается в том, что программа комплексная включает три направления.

\*обучение слоговому чтению и развитие речи «Учись штриховать, печатать, читать»;

\*программа по укреплению мускульной силы руки и пальцев «Рисуй и раскрашивай».

### **1.2.2. Актуальность программы.**

Созданием данной дополнительной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### 1.3. Цели и задачи образовательной программы.

**Цель программы:** адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик, формирование основ готовности к школьному обучению.

#### **ЗАДАЧИ:**

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- содействовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развивать умение рассуждать, делать выводы;
- способствовать формированию положительной мотивации к обучению;
- формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- содействовать формированию адекватной самооценки;
- формировать способность сопереживать.

##### Образовательная область «Речевое развитие»

- формировать навыки начального слогового и слитного способа чтения;
- развивать звуковую культуру речи;
- развивать фонематический слух;

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

- формировать начальные понятия о языке и литературе;
- познакомить с понятием «звук», «буква», «слогов»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- знакомить с конфигурацией печатных букв;
- формировать навыки правильного пользования простым карандашом и шариковой ручкой.
- развивать умение рассуждать, делать выводы;

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Способствовать развитию творческих способностей учащихся, умению самостоятельно составлять схемы и воспроизводить их.
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом.
- Совершенствовать навыки владения цветными карандашами: закрашивать аккуратно, не выходя за край контура, регулировать нажим на карандаш.
- Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе, через умение выразительно читать наизусть стихи.

### Образовательная область «Физическое развитие»

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья учащихся.
- Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

## **1.4. Условия реализации программы.**

Программа «АБВГДейка» реализуется в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Программа обеспечивает полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Физическое развитие

Успешная реализация программы обусловлена использованием в работе с учащимися форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Занятия основываются на взаимодействии взрослого и учащихся при поддержке инициативы и самостоятельности детей, а также поддержке их положительной самооценки и уверенности в собственных силах.

### **1.5. Ожидаемые результаты освоения программы.**

К концу года у детей 5 - 6 лет должно сформироваться следующие качества:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

### **1.6. Мониторинг результативности реализации программы.**

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

*Методика «Свободная классификация»* (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

*Методика «10 слов»* (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

*Методика «Запомни картинки»* (Определение уровня развития образной памяти).

*Методика «Шифровка»* (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

*Методика «Узоры»* (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

*Методика «Лесенка»* (Исследование самооценки).

*Методика «Тест тревожности»* (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).



К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по программе.**

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Программа «АБВГДейка» предусматривает следующие формы организации:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие – 2 раза в неделю.
2. Индивидуальная работа.

Структура занятий по подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

#### 1. «Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти); просто развив мелкую моторику
- Безотрывное письмо - школа
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
  - Упражнять в написании печатного шрифта.

## 2. «Развитие мышления»

Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

## 3. «Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то

понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

#### 4. «Развитие памяти»

Педагог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

#### 5. «Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

#### 6. «Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному

обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)
- Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

#### 7. «Снятие эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

Подходы в работе:

- Системный – технология мнемотехника используется в системе обучения и воспитания;
- Личностный – с учетом возможностей и потребностей каждого учащегося;
- Деятельностный – развитие учащегося происходит в деятельности, он читает предложенные педагогом схемы, таблицы и составляет свои;
- Диалогический – процесс обучения происходит в форме диалога;
- Культурологический – учащийся расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить;
- Информационный – учащийся через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире;

Методы обучения:

- наглядный;
- исследовательский;
- проблемно-поисковый;
- словесный;
- практический.

При составлении программы «АБВГДейка» учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

### III. Организационный раздел.

#### 3.1 Сроки реализации программы. Режим занятий.

Обучение детей по программе рассчитано на 1 год.

Возраст учащихся: 5-6 лет

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Форма проведения занятий - подгрупповая

Продолжительность образовательной деятельности – 25 минут;

На каждом занятии реализуются все 6 разделов программы.

№ п/п	Разделы программы
1.	Развитие мелкой моторики
2.	Мышление
3.	Речь
4.	Память
5.	Внимание
6.	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)

Организация занятий:

Занятия носят интегрированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии учащимся предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

#### 3.2. Календарный учебный график.

Начало обучения	Окончание обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.11.2022г.	31.05 2023г.	28	23 часа 20минут	подгрупповой

### 3.3. Учебно-тематический план для работы с детьми 5-6 лет.

#### Ноябрь

Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
Диагностика (приложения)		
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>Раскрась большую и маленькую буквы красным цветом.</p> <p>А – это гласный звук.</p> <p>Заштрихуй. Найди и раскрась букву А.</p> <p>Соедини с буквой А только те предметы, названия которых начинаются со звука А.</p> <p>Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>Обведи в кружок все буквы А.</p> <p>Сложи фигуру из восьми палочек. Убери три палочки так, чтобы получилась буква А.</p> <p>Чем отличаются?</p> <p>Допиши букву А. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p> <p>Карандаш простой.</p>



<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>Раскрась большую букву синим, а маленькую - зелёным цветом.</p> <p>Б - это согласный звук.</p> <p>Заштрихуй.</p> <p>Соедини с буквой Б только те предметы, названия которых начинаются со звуков Б или Бь.</p> <p>Подчеркни такую же букву, как внизу. Обведи в кружок все буквы Б.</p> <p>Чем отличаются. Допиши букву Б.</p> <p>Зачеркни букву, отличающихся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу. Эти буквы ты уже знаешь.</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие использовать</p>	<p>Раскрась большую букву синим, а маленькую-зелёным цветом.</p> <p>В- это согласный звук.</p> <p>Заштрихуй. Найди и</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p>

<p>мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	<p>раскрась букву В.</p> <p>Соедини с буквой В только те предметы, название которых начинаются со звуков В или Вь.</p> <p>Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>Обведи в кружок все буквы.</p> <p>Дорисуй вторую половинку буквы В.</p> <p>Допиши букву В.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Зачеркни букву, отличающихся от остальных.</p>	
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие способности пересказывания</p> <p>Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости</p>	<p>Сложи фигуру из шести палочек. Убери три палочки так, чтобы получилась буква Г.</p> <p>Чем отличаются?</p> <p>Допиши букву Г.</p> <p>Зачеркни букву, отличающихся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Раскрась большую букву синим, а маленькую – зелёным</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p>

<p>внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	<p>цветом.</p> <p>Г- это согласный звук.</p>	
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие активного внимания,</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Раскрась большую букву синим, а маленькую -зелёным цветом.</p> <p>Д - это согласный звук.</p> <p>Заштрихуй.</p> <p>Найди и раскрась букву Д.</p> <p>Соедини с буквой Д только те предметы, названия которых начинаются со звуков Д или Дь.</p> <p>Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>Обведи в кружок все буквы Д.</p> <p>Сделай квадраты одинаковыми.</p> <p>Допиши букву Д.</p> <p>Напиши по образцу.</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные и простой.</p>
<p>Развитие любознательности</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным</p>	<p>Раскрась обе буквы красным цветом.</p> <p>Заштрихуй.</p> <p>Найди и раскрась букву Е.</p> <p>Соедини с буквой</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p>

<p>словам, развитие речи.</p> <p>Развитие активного внимания,</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Е, только те предметы, названия которых с нее начинаются.</p> <p>Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>Обведи в кружок все буквы Е.</p> <p>Допиши букву Е.</p> <p>Зачеркни букву, отличающихся от других.</p> <p>Эти буквы ты уже знаешь.</p>	
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	<p>Раскрась обе буквы синим цветом.</p> <p>Ж- это согласный звук.</p> <p>Заштрихуй.</p> <p>Найди и раскрась букву Ж.</p> <p>Соедини с буквой Ж только те предметы, названия которых начинаются со звука Ж.</p> <p>Дорисуй вторую половинку буквы Ж.</p> <p>Обведи в кружок все буквы Ж.</p> <p>Допиши букву Ж.</p> <p>Зачеркни букву, отличающихся от</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные и простой.</p>

	<p>остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Эти буквы ты уже знаешь.</p>	
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	<p>«Делай то, что я говорю и показываю»</p> <p>Раскрась большую букву синим, а маленькую- зелёным цветом.</p> <p>З - это согласный звук.</p> <p>Заштрихуй.</p> <p>Найди и раскрась букву З.</p> <p>Соедини с буквой З только те предметы, названия которых начинаются со звуков З или Зь.</p> <p>Подчеркни такую же букву, как внизу. Обведи в кружок все буквы З.</p> <p>Сделай квадраты одинаковыми. Чем отличаются?</p> <p>Допиши букву З.</p> <p>Напиши по образцу.</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные и простой.</p>

Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p>	<p>«Заготавливаем капусту»</p> <p>«Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>Сделай фигуры одинаковыми.</p> <p>Чем отличаются?</p> <p>Допиши букву И.</p> <p>Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Эти буквы ты уже знаешь.</p> <p>Раскрась обе буквы красным цветом.</p> <p>И – это гласный звук.</p> <p>Заштрихуй.</p> <p>Найди и раскрась букву И.</p> <p>Соедини с буквой И только те предметы, названия которых начинаются со звука И.</p> <p>Подчеркни такую же букву.</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные и простой.</p>

	Обведи в кружок.	
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p>	<p>«Заготавливаем капусту»</p> <p>«Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>Сделай фигуру одинаковыми.</p> <p>Чем отличаются?.</p> <p>Допиши букву Й.</p> <p>Зачеркни букву, отличающихся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Эти буквы ты уже знаешь.</p> <p>Раскрась обе буквы зелёным цветом.</p> <p>Й- это согласный звук.</p> <p>Заштрихуй.</p> <p>Найди и раскрась букву Й.</p> <p>Соедини с буквой Й только те предметы, названия которых начинаются со звука Й.</p> <p>Подчеркни такую же букву, как внизу.</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p> <p>Карандаш простой.</p>

	Обведи в кружок.	
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось. Чем отличаются?</p> <p>Допиши букву К.</p> <p>Зачеркни букву, отличающихся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Эти буквы ты знаешь.</p> <p>Раскрась большую букву синим, а маленькую- зелёным цветом.</p> <p>К –это согласный звук.</p> <p>Соедини с буквой К только те предметы, названия которых начинаются со звуков К или Къ.</p> <p>Подчеркни такую же букву. Обведи в кружок все буквы К.</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши простые.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению</p>	<p>Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось.</p> <p>Чем отличаются?</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши простые.</p> <p>Карандаши цветные.</p>



<p>предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>Сделай фигуры одинаковыми.</p> <p>Зачеркни букву, отличающихся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Раскрась большую букву синим, а маленькую – зелёным цветом.</p> <p>Л- это согласный звук.</p> <p>Заштрихуй. Найди и раскрась букву Л.</p> <p>Соедини с буквой Л, только те предметы, названия которых начинаются со звуков Л или Ль.</p> <p>Подчеркни такую же букву, как внизу. Обведи в кружок все буквы Л.</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p> <p>Карандаши простые.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p>	<p>«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось. Чем отличаются?</p> <p>Сделай фигуры одинаковыми.</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p> <p>Карандаши простые.</p>

<p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Эти буквы ты уже знаешь.</p> <p>Раскрась большую букву синим, а маленькую –зелёным цветом.</p> <p>М- это согласный звук.</p> <p>Подчеркни такую же букву, как внизу. Обведи в кружок все буквы М.</p>	
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового</p>	<p>«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Сложи фигуру из семи палочек. Убери две палочки так, чтобы получилась буква Н.</p> <p>Чем отличаются?</p> <p>Допиши букву Н.</p> <p>Зачеркни букву, отличающихся от</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p> <p>Карандаш простой.</p>

<p>внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>остальных.</p> <p>Эти буквы ты уже знаешь.</p> <p>Раскрась большую букву Н, только те предметы, названия которых начинаются со звуков Н или Нь.</p> <p>Обведи в кружок все буквы Н.</p>	
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам</p>	<p>«Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>Сложи фигуру из семи палочек. Убери одну палочку так, чтобы получилась буква О.</p> <p>Чем отличаются?</p> <p>Допиши букву О.</p> <p>Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Соедини с буквой О, только те предметы, названия которых начинаются</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p> <p>Карандаш простой.</p>

<p>невербального общения</p>	<p>со звука О. Обведи в кружок все буквы О.</p>	
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p>	<p>«Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>Сложи фигуру из семи палочек. Убери две палочки так, чтобы получилась буква П.</p> <p>Чем отличаются.</p> <p>Допиши букву П.</p> <p>Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Раскрась большую букву синим, а маленькую зелёным цветом.</p> <p>П-это согласный звук.</p> <p>Заштрихуй. Найди и раскрась букву П.</p> <p>Соедини с буквой П, только те предметы, названия которых начинаются со звуков П или Пь.</p>	<p>Лист с заданием. Карандаши цветные. Карандаш простой.</p>

	<p>Нарисуй постепенно увеличивающиеся буквы П.</p> <p>Обведи в кружок все буквы П.</p>	
--	--	--

### Январь

<b>Познавательные цели</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Дидактический материал</b>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p>«Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>Сложи фигуру из семи палочек. Убери две палочки так, чтобы получилась буква Р.</p> <p>Чем отличаются?</p> <p>Сделай фигуры одинаковыми.</p> <p>Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Раскрась большую букву синим, а маленькую- зелёным цветом. Р - это</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p> <p>Карандаш простой.</p>

	<p>согласный звук.</p> <p>Заштрихуй.</p> <p>Найди и раскрась букву Р.</p> <p>Соедини с буквой Р только те предметы, названия которых начинаются со звуков Р или Рь.</p> <p>Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>Обведи в кружок.</p>	
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p>«Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>Нарисуй внутри большой постепенно уменьшающиеся буквы С.</p> <p>Чем отличаются?</p> <p>Сделай квадраты одинаковыми.</p> <p>Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Эти буквы ты уже знаешь.</p> <p>Раскрась большую букву синим, а маленькую зелёным цветом. С - это</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p> <p>Карандаши простые.</p>

	<p>согласный звук.</p> <p>Заштрихуй.</p> <p>Найди и раскрась букву С.</p>	
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>	<p>«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>Сделай квадраты одинаковыми.</p> <p>Чем отличаются?.</p> <p>Допиши букву Т.</p> <p>Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Эти буквы знаешь .</p> <p>Поставь в букве точки.</p> <p>Найди и раскрась букву Т.</p> <p>Раскрась большую букву синим, а маленькую – зелёным цветом.</p> <p>Т – это согласный звук.</p> <p>Соедини с буквой Т только те предметы, названия которых начинаются со звуков Т или Ть.</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p> <p>Карандаши простые.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>«Гости», «Обведи рисунок точно по</p>	<p>Лист с заданием.</p>

<p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>	<p>линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия»</p> <p>«От улыбки станет всем светлей ...»</p>	<p>Карандаши простые.</p> <p>Карандаш простой.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся.</p> <p>Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось.</p> <p>Чем отличаются?</p> <p>Допиши букву У.</p> <p>Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>Эти буквы ты уже знаешь.</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p> <p>Карандаш простой.</p>



	<p>Заштрихуй.</p> <p>Найди и раскрась букву У.</p> <p>Соедини с буквой У, только те предметы, названия которых начинаются со звука У.</p> <p>Подчеркни такую же букву, как внизу. Обведи в кружок все буквы У.</p>	
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся.</p> <p>Сделай квадраты одинаковыми.</p> <p>Чем отличаются?.</p> <p>Допиши букву Ф.</p> <p>Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Эти буквы ты уже знаешь.</p> <p>Соедини с буквой Ф только те предметы, названия которых начинаются со звуков Ф или Фь.</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p> <p>Карандаши простые.</p>

	<p>Сложи фигуру из двенадцати палочек. Убери четыре палочки так, чтобы получилась буква Ф.</p> <p>Заштрихуй.</p> <p>Найди и раскрась букву Ф.</p>	
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам,</p> <p>Развитие произвольной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал?</p> <p>«Найди лишнее слово»</p> <p>Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось.</p> <p>Чем отличаются?</p> <p>Допиши букву Х.</p> <p>Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Заштрихуй.</p> <p>Найди и раскрась букву Х.</p> <p>Соедини с буквой Х, только те предметы, названия которых начинаются со звука Х.</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p> <p>Карандаш простой.</p>

	<p>Дорисуй вторую половинку буквы Х.</p> <p>Обведи в кружок все буквы Х.</p>	
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам,</p> <p>Развитие произвольной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал?</p> <p>«Найди лишнее слово»</p> <p>Сделай фигуры одинаковыми. Чем отличаются?</p> <p>Допиши букву Ц.</p> <p>Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Эти буквы ты уже знаешь.</p> <p>Соедини с буквой Ц только те предметы, названия которых начинаются со звука Ц.</p> <p>Соедини все точки по порядку номеров то, что получилось.</p> <p>Обведи в кружок</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p> <p>Карандаш простой.</p>

	все буквы Ц.	
--	--------------	--

## Февраль

Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;</p>	<p>«Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Раскрась обе буквы зелёным цветом. Ч - это согласный звук.</p> <p>Заштрихуй.</p> <p>Найди и раскрась букву Ч.</p> <p>Соедини с буквой Ч только те предметы, названия которых начинаются со звука Ч.</p> <p>Подчеркни такую же букву, как внизу. Обведи в кружок все буквы Ч.</p>	<p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний Десять игрушек</p> <p>Две картинки с похожим сюжетом</p> <p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p> <p>Карандаши простые.</p>

<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;</p>	<p>«Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги</p> <p>Сложи фигуру из десяти палочек. Убери две палочки так, чтобы получилось буква Ш. Чем отличаются?</p> <p>Допиши букву Ш.</p> <p>Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Соедини с буквой Ш только те предметы, названия которых начинаются со звука Ш.</p> <p>Соедини все точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось. Обведи в кружок все буквы Ш.</p> <p>Допиши букву Ш.</p> <p>Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p> <p>Карандаши простые.</p>

<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;</p>	<p>«Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась.</p> <p>«Угадай предмет»</p> <p>Сюжетная картина</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>Распутай бусы.</p> <p>«Улыбка»</p>	<p>Приложение</p> <p>5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картинка</p> <p>Приложение 15</p> <p>Не требуется</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Обучение целенаправленному</p>	<p>Раскрась обе буквы зелёным цветом.</p> <p>Щ- это согласный звук. Заштрихуй.</p> <p>Найди и раскрась букву Щ.</p> <p>Соедини с буквой Щ только те предметы, названия которых начинаются со звука Щ.</p> <p>Соедини все точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось. Обведи в кружок все буквы Щ.</p> <p>Заштрихуй. Найди и раскрась букву Щ.</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p> <p>Карандаши простые.</p> <p>Сюжетная картинка</p> <p>Приложение 15</p>

управлению мышцами лица;		
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний</p>	<p>«Гости», Дорисуй картинку и раскрась</p> <p>Раскрась оба знака жёлтым цветом. Ъ и Ь обозначают не звуки, а их твёрдость или мягкость.</p> <p>Заштрихуй. Найди и раскрась буквы Ъ и Ь.</p> <p>Подчеркни такую же букву, как внизу. Обведи в кружок все буквы Ь.</p> <p>Сложи фигуру из семи палочек. Убери две из них так, чтобы получилось Ь.</p> <p>Допиши.</p> <p>Зачеркни отличающиеся от остальных буквы в обоих рядах.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Эти буквы ты уже знаешь.</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p> <p>Карандаш простой.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации</p>	<p>«Гости», Дорисуй картинку и раскрась</p> <p>Раскрась обе буквы красным цветом.</p> <p>Ы – это гласный звук.</p> <p>Нарисуй в букве кружочки. Найди и</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши простые.</p> <p>Карандаши цветные.</p>

<p>внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний</p>	<p>раскрась букву Ы.</p> <p>Соедини с буквой Ы только те предметы, названия которых оканчиваются звуком Ы. Сделай квадраты одинаковыми. Чем отличаются. Допиши букву Ы. Напиши по образцу.</p> <p>Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Эти буквы ты уже знаешь.</p>	
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>Раскрась обе буквы красным цветом. Э – это гласный звук.</p> <p>Поставь в букве точки и кружки.</p> <p>Найди и раскрась букву Э.</p> <p>Соедини с буквой Э только те предметы, названия которых начинаются со звука Э.</p> <p>Подчеркни такую же букву, как внизу. Обведи в кружок все буквы Э.</p> <p>Допиши букву Э. Зачеркни букву, отличающуюся от</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p> <p>Карандаши простые.</p>



	<p>остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Эти буквы ты уже знаешь.</p>	
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Заготавливаем капусту» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок</p> <p>«Угадай предмет»</p> <p>«Раскрась обе буквы красным цветом. Заштрихуй. Найди и раскрась букву Ю.</p> <p>Соедини с буквой Ю только те предметы, названия которых с неё начинаются.</p> <p>Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>Обведи в кружок все буквы Ю.</p> <p>Допиши букву Ю.</p> <p>Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p> <p>Эти буквы ты уже знаешь.</p>	<p>Лист с заданием.</p> <p>Карандаши цветные.</p> <p>Карандаши простые.</p>

### Март

Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
---------------------	--------------------	------------------------

<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных ассоциативных связей</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>Раскрась обе буквы красным цветом. Заштрихуй. Найди и раскрась букву Я.</p> <p>Соедини с буквой Я только те предметы, названия которых с неё начинаются. Подчеркни такую же букву, как внизу. Обведи в кружок все буквы Я.</p> <p>Допиши букву Я.</p> <p>Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>Напиши по образцу.</p>	<p>Лист с заданием. Карандаши цветные. Карандаш простой.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных ассоциативных связей</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Птица», Дорисуй вторую половинку картинки.</p> <p>«Мостик»</p> <p>Картина «Попугай Петруша»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>Расставь значки в соответствии с цифрами</p> <p>«Скульптура»</p>	<p>Приложение</p> <p>Пять пар картинок</p> <p>Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Приложение 9</p> <p>Не требуется</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Нарисуй на второй паре носочков и</p>	

<p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка</p>	<p>рукавичек точно такой же рисунок.</p> <p>«Аналогии»</p> <p>Картина «Попугай Петруша»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>Найди все предметы, которые спрятались на рисунке</p> <p>«Кляксы»</p>	<p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>5 картинок</p> <p>Приложение 10</p> <p>Большой лист бумаги, гуашь</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка</p>	<p>Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок.</p> <p>«Аналогии»</p> <p>Картина «Попугай Петруша»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>Найди все предметы, которые спрятались на рисунке</p> <p>«Кляксы»</p>	<p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>5 картинок</p> <p>Приложение 10</p>

		Большой лист бумаги, гуашь
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие произвольного внимания</p> <p>Формирование внимания, развитие скорости реакции</p> <p>Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</p>	<p>Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой.</p> <p>«Мячик»</p> <p>Картина «Настоящий друг»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>«Кого назвали, тот и лови»</p> <p>«Шапка – невидимка»</p>	<p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картин</p> <p>Мяч</p> <p>Не требуется</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие произвольного внимания</p> <p>Формирование внимания, развитие скорости реакции</p> <p>Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</p>	<p>Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой.</p> <p>«Мячик»</p> <p>Картина «Настоящий друг»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>«Кого назвали, тот и лови»</p> <p>«Шапка – невидимка»</p>	<p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картин</p> <p>Мяч</p> <p>Не требуется</p>

<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации внимания</p> <p>Обучение управлению своим состоянием</p>	<p>Раскрась картинку в соответствии с цифрами</p> <p>«Аналогии»</p> <p>Картина «Настоящий друг»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Колпак мой треугольный»</p> <p>«Качели»</p>	<p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картинка</p> <p>Не требуется</p> <p>Не требуется</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации внимания</p> <p>Обучение управлению своим состоянием</p>	<p>Раскрась картинку в соответствии с цифрами</p> <p>«Аналогии»</p> <p>Картина «Настоящий друг»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Колпак мой треугольный»</p> <p>«Качели»</p>	<p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картинка</p> <p>Не требуется</p> <p>Не требуется</p>

### Апрель

<b>Познавательные цели</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Дидактический материал</b>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности</p>	<p>Разобрать горох и фасоль в разные емкости</p>	<p>Горох, фасоль</p>

<p>устанавливать закономерность</p> <p>Развитие навыка пересказывания</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие объема внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>«Сыщик»</p> <p>Слушаем и пересказываем</p> <p>«Стихотворение»</p> <p>«Исключение лишнего»</p> <p>«Радуга»</p>	<p>Схема кабинета</p> <p>Рассказ</p> <p>Не требуется</p> <p>Приложение</p> <p>Музыка</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развивать способности выделять черты сходства и различия</p> <p>Учить составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Разобрать гречку и рис в разные емкости</p> <p>«Сравнение предметов»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«Стихотворение» - повторение</p> <p>«Черепашки»</p> <p>«Отдых на море»</p>	<p>Гречка, рис</p> <p>Пары слов</p> <p>Вопросы</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Не требуется</p> <p>Музыка</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать</p> <p>Составление предложения по опорным словам</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно-</p>	<p>Выложить узор из спичек по образцу</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Предложения»</p>	<p>Спички, узор</p> <p>Карточки</p> <p>Опорные слова</p>

двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения	«Каскад слов»  «Колпак мой треугольный»  «Дождь в лесу»	Список слов  Не требуется  Музыка
Развитие мелкой моторики  Развитие способности к анализу  Пополнения запаса знаний Развитие зрительной памяти Развитие сенсорного внимания  Расслабление, снятие напряжения	Выложить узор из спичек по образцу  «Сложи узор»  «Почемучка»  «Запомни картинки»  «Поставь столбик на место»  «Поза покоя»	Спички, узор  Кубики Б.П. Никитина  Вопросы  Картинки  Очень быстрая музыка  Музыка
Развитие мелкой моторики  Развитие мыслительных процессов  Развитие способности к анализу  Развитие зрительной памяти  Развитие слухового внимания  Снятие напряжения	Раскрась картинку в соответствии с цифрами.  «Найди лишнее слово»  Проблемная картинка  «Запомни, а затем ответь на вопросы»  «Узнай по голосу»  «Подснежник»	Серии слов  Картина  Картинка, вопросы  Шарфик  Музыка
Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять свойства	Графический диктант  «Тонет – не тонет»	Тетрадь  Таз с водой; пустой

<p>предметов; развитие логического мышления</p> <p>Развитие фантазии Развитие долговременной памяти</p> <p>Обучение концентрации внимания Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Проблемная картинка</p> <p>Разучивание стихотворения</p> <p>«Муха»</p> <p>«Зернышко»</p>	<p>флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан</p> <p>Картина</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Квадрат 10*10</p> <p>Аудио-запись\</p>
<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности к анализу</p> <p>Составление предложения по опорным словам Развитие долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Графический диктант</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Предложения»</p> <p>Повторение стихотворения</p> <p>«Что слышно»</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Кубики Б.П. Никитина</p> <p>Опорные слова</p> <p>Не требуется</p> <p>Лист бумаги, вода в стакане, пустая емкость</p> <p>Музыка</p>



	«Путешествие в волшебный лес»	
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления</p> <p>Развитие активного внимания</p> <p>Обучение слушанию и пересказыванию</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Снятие напряжения</p>	<p>Дорисуй вторую половинку картинки.</p> <p>«Тонет – не тонет»</p> <p>«Деревья, птицы, овощи, фрукты»</p> <p>Рассказ</p> <p>«Запомни и ответь на вопросы»</p> <p>«Песенка дельфина»</p>	<p>Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан</p> <p>Текст</p> <p>Мяч</p> <p>Картинка</p> <p>Музыка</p>

## Май

Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Развитие умения рассуждать</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие активного внимания</p>	<p>Графический диктант</p> <p>«Найди овощу свое место»</p> <p>«Сюжетная картинка»</p> <p>«Запомни и ответь на вопросы»</p> <p>«Съедобное - несъедобное»</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Таблица. Фигурки овощей и фруктов</p> <p>Картинка</p> <p>Картинка</p> <p>Мяч</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Пополнение запаса знаний</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно-мышечного внимания</p>	<p>Разобрать горох и фасоль</p> <p>«Исключение лишнего»</p> <p>«Вопросы»</p> <p>Разучивание стихотворения</p> <p>«Сороконожка»</p>	<p>Горох, фасоль</p> <p>Приложение</p> <p>Не требуется</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Не требуется</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания</p> <p>Снятие напряжения, развитие эмпатии</p>	<p>Выложить узор из счетных палочек</p> <p>Сравни две картинки</p> <p>«Сюжетная картинка»</p> <p>Чтение стихотворения и</p>	<p>Счетные палочки</p> <p>Картинки</p> <p>Картинка</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Небольшие предметы 6-</p>

	вопросы «Что под шляпой» «Торт»	7 шт. Не требуется
Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие умения пересказа Развитие навыков запоминания образа  Развитие слухового внимания	Разобрать гречку и рис  Сравни предметы между собой  «Рассказ»  «Что изменилось?»          «Кто знает, пусть дальше считает»	Гречка, рис  Не требуется  Текст  Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены  Мяч
Развитие мелкой моторики  Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать  Развитие умения составлять рассказ по вопросам  Развитие объема кратковременной памяти  Развитие осязательного внимания	Пальчиковая гимнастика  «Классификация»       «Рассказ»    «10 слов»	Не требуется  Картинки       Вопросы    Список слов

	«Чудесный мешочек»	Вата, стеклянный шарик, кубик, резиновая игрушка, металлическая деталь и др.
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать последовательность событий</p> <p>Развитие умения дополнять незаконченные предложения</p> <p>Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Графический диктант</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Я читаю»</p> <p>«У оленя дом большой»</p> <p>«Испорченный телефон»</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Картинки</p> <p>Не требуется</p> <p>Не требуется</p> <p>Не требуется</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие умения связывать концовки и начало предложений</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации и объема внимания</p>	<p>Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги</p> <p>«Логика»</p> <p>«Я читаю»</p> <p>«Кто не на месте»</p> <p>Нанизывание бусинок по образцу</p>	<p>Приложение</p> <p>Логические задачи</p> <p>Не требуется</p> <p>10 игрушек</p> <p>Бусинки</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к</p>	Проведи линию по	Приложение

умозаключениям Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие слухового внимания	середине дорожки  «Закончи предложения»  «Рассказ»  «Спрячь игрушки»  «Испорченный телефон»	Не требуется  Вопросы  3 игрушки  Не требуется
--	---	--

### 3.4. Организационно-педагогические условия реализации программы

- Консультации для педагогов,
- Теоретические и практические семинары-практикумы,
- Открытые занятия

### 3.5. Материально - техническое и методическое обеспечение программы

Материально - техническое и методическое оснащение программы (предметное содержание) соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и физиологии учащихся.

К предметному содержанию относятся:

1. Учебно-методическая литература
2. Наборы дидактических игр
3. Компьютер, проектор
4. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
5. Рабочие тетради дошкольника
6. Магнитная азбука;
7. Карточки для индивидуального чтения;
8. Фланелеграф;
9. Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

### 3.6. Список используемой литературы

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»
6. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
7. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
8. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
9. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
10. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
11. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
12. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
13. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.
14. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»

## **Приложения**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

В этом разделе описываются игры и упражнения на развитие мелкой моторики, на развитие внимания, памяти, мышления. По всему разделу имеются рекомендации родителям педагогам (Приложения 20,21,22).

#### **Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики**

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. **Массаж пальчиков.** Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.

2. **Приветствие футболистов.** Дотронуться до каждого пальчика- «члена команды» и поздороваться: «Здравствуй! Здравствуй!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно

3. **Волны.** Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).

4. **Крестики-нолики.** Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.

5. **Колокольчики.** Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.

6. **Музыка.** Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.

7. Ножницы. Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.

8. Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

### **Игры и упражнения, способствующие развитию внимания**

◆ «Да и нет, не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

◆ Игры – головоломки.

◆ Загадки.

◆ «Найди отличия».

◆ «Найди два одинаковых предмета».

◆ «будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

◆ «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

◆ «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

◆ «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

◆ «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

### **Игры и упражнения для развития памяти**

◆ «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.



◆ «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.

◆ «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.

◆ «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

◆ «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.

◆ «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.

◆ «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.

◆ «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.

◆ «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.

◆ «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.

◆ «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.

◆ «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

## **Игры и упражнения для развития мышления**

- ◆ «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- ◆ «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- ◆ «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
- ◆ «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- ◆ «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.
- ◆ «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
- ◆ Загадки.

### *Приложение 1.*

#### **Психомышечная тренировка**

##### **(комплекс упражнений)**

1. *Давай понюхаем цветок.* Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)

2. *Давай попьем колодезную водичку.* Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладони с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)

3. *Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. (Ребенок встает.)*

Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, удержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, удержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)

4. Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. (*Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.*) Раз — руки вперед со вдохом, задержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, задержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)

5. Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмемся в комочек. (*Ребенок ложится на пол, на ковер.*)

Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)

6. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядись, задержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядись, задержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)

7. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак.

Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)

8. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)

9. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)

10. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)

11. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.

12. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)

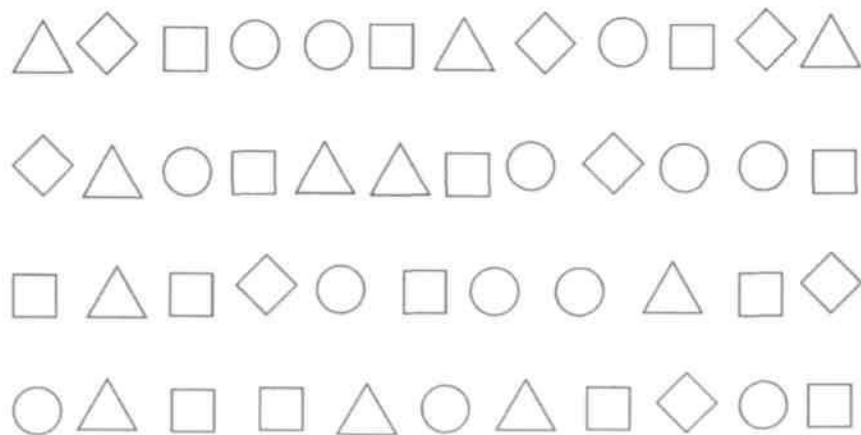
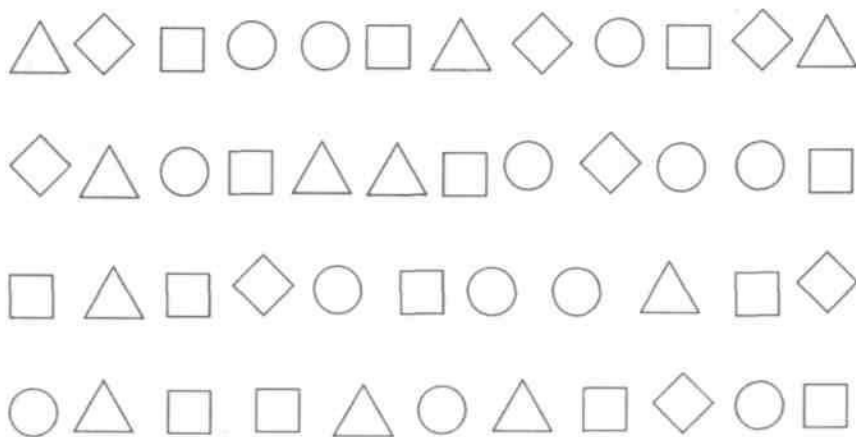
13. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)

14. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)

Приложение 2.

**«Корректирующие пробы»**

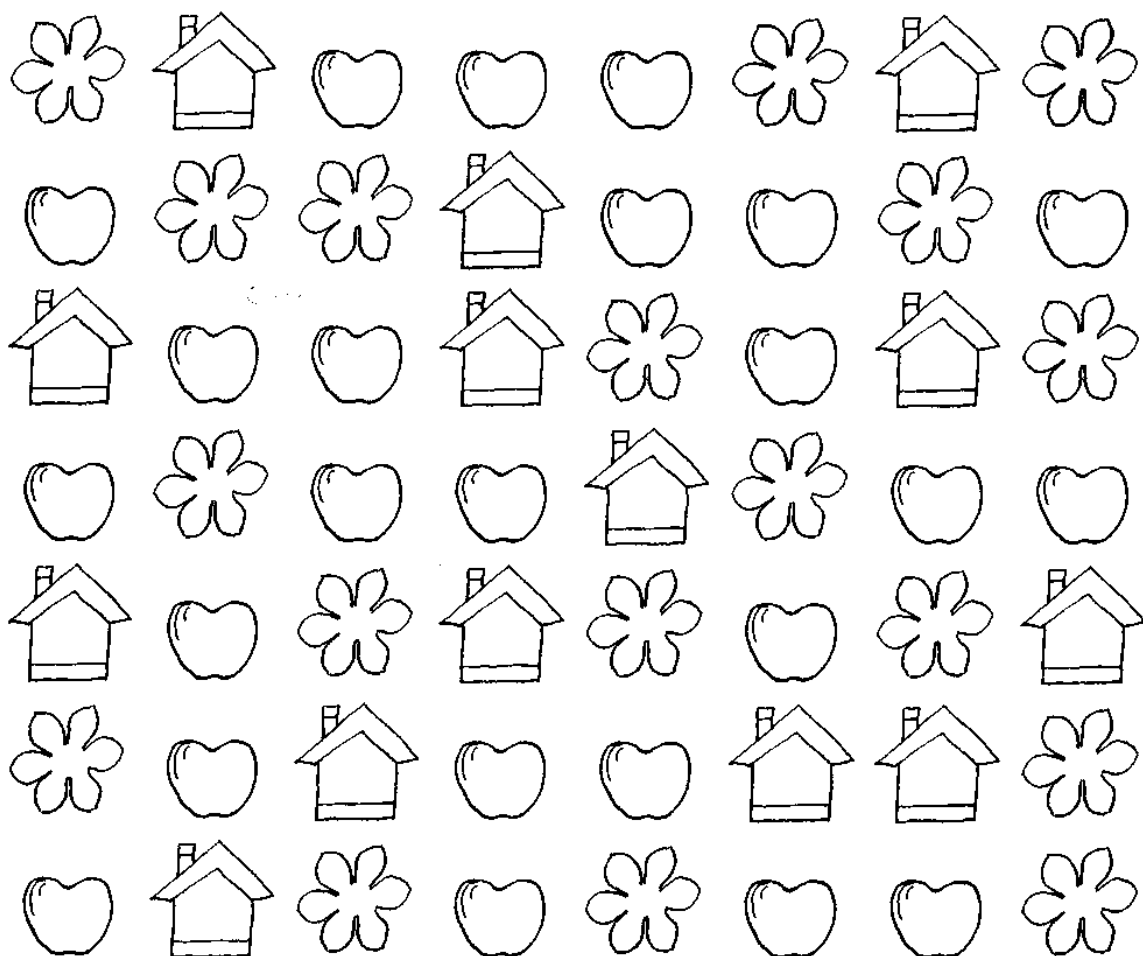
Фамилия ребенка \_\_\_\_\_  
Дата проведения \_\_\_\_\_



Приложение 3.



Дорисуй каждому домику окошко, яблоку — веточку, а цветочку — серединку.



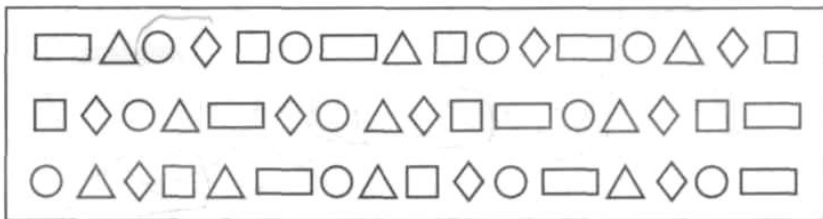
Приложение 4.



Найди выделенные фрагменты и обведи их.

ВПН

РТАНОВПНШЕСЗБРНПВ  
ЕАВДЦГЭНУЗАВПНХЖЕ  
ЖЗВНБВПТЮХВПНТРГЕ



○△◇□

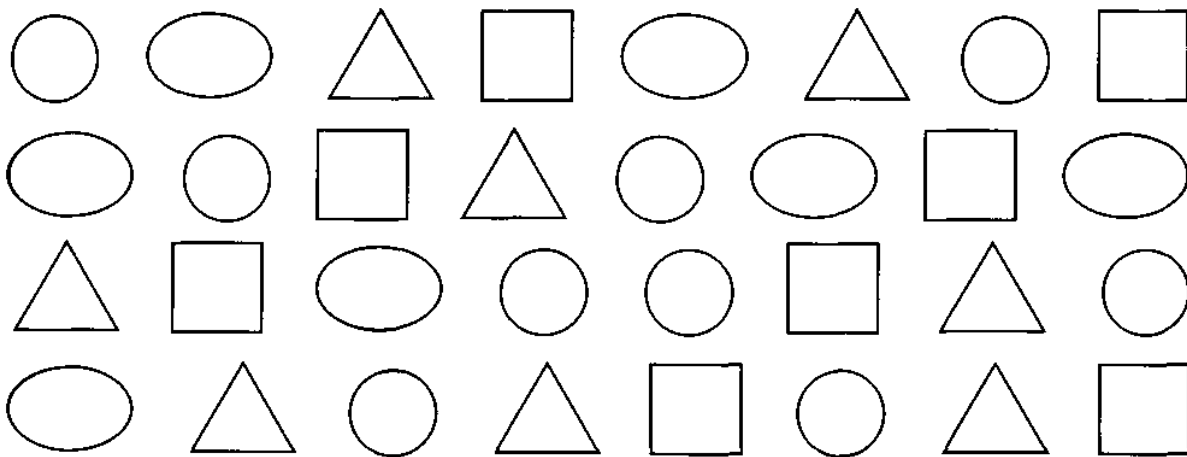
\* ) 🍏



Приложение 5.



Расставь цифры в фигурах в соответствии с образцом.





Приложение 6.



Найди в квадрате следующие слова.

МЯЧ

СЛОН

ОБЛАКО

ДОМ

М	Р	О	Д	Б	Я	Ш	Ъ
Ь	Т	А	Ы	Ю	С	Д	В
О	Е	Н	М	Я	Ч	Ф	И
В	М	Ш	П	У	К	Л	Е
Д	С	Л	О	Н	Й	К	Ч
Ф	Т	М	В	С	Д	О	М
Г	И	Ж	Ю	З	Н	Д	Р
П	Щ	О	Б	Л	А	К	О

Приложение 7.



Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигурка.





Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра.

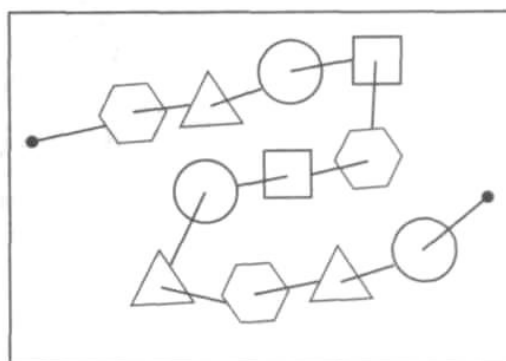
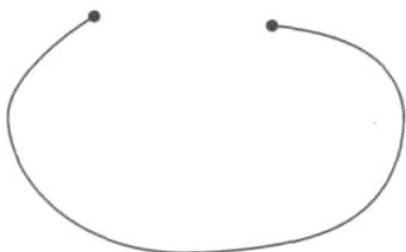
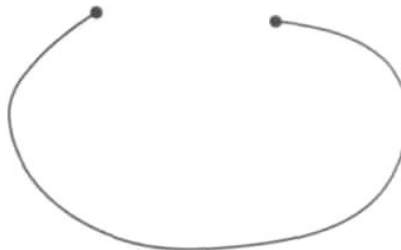
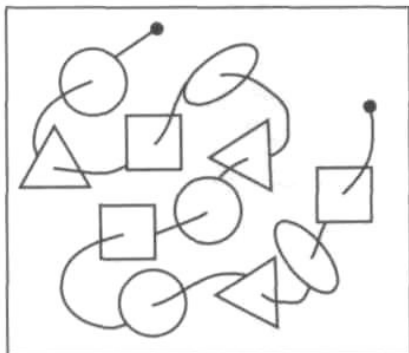
С	
3	
Н	
2	
Б	
4	
5	
1	

Б	3	1	С	4
2	Н	3	5	Б
С	4	2	1	Н
5	3	Б	5	1
Б	С	5	4	Н

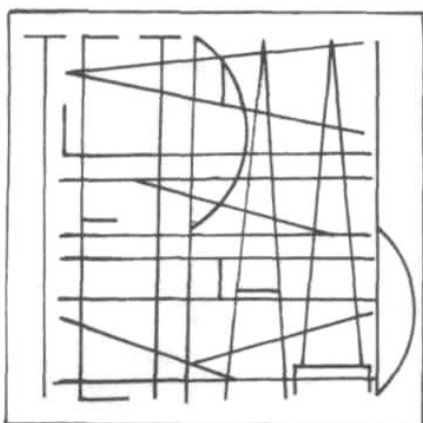
Приложение 8.



Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.



Какие слова спрятались в рамочках? Прочитай.



Приложение 9.



Расставь значки в соответствии с цифрами.

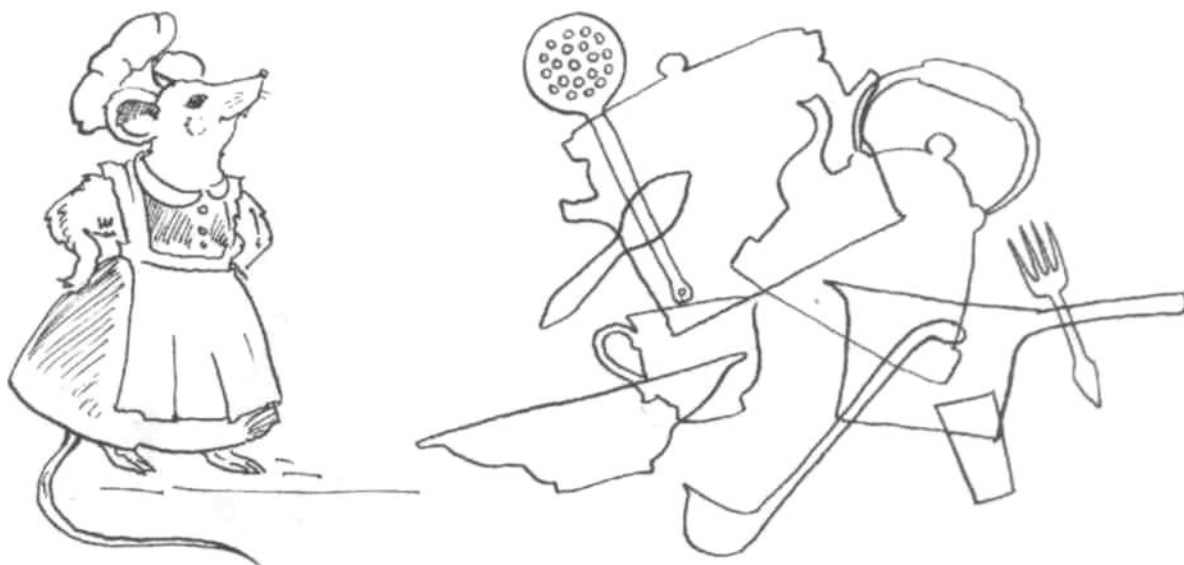
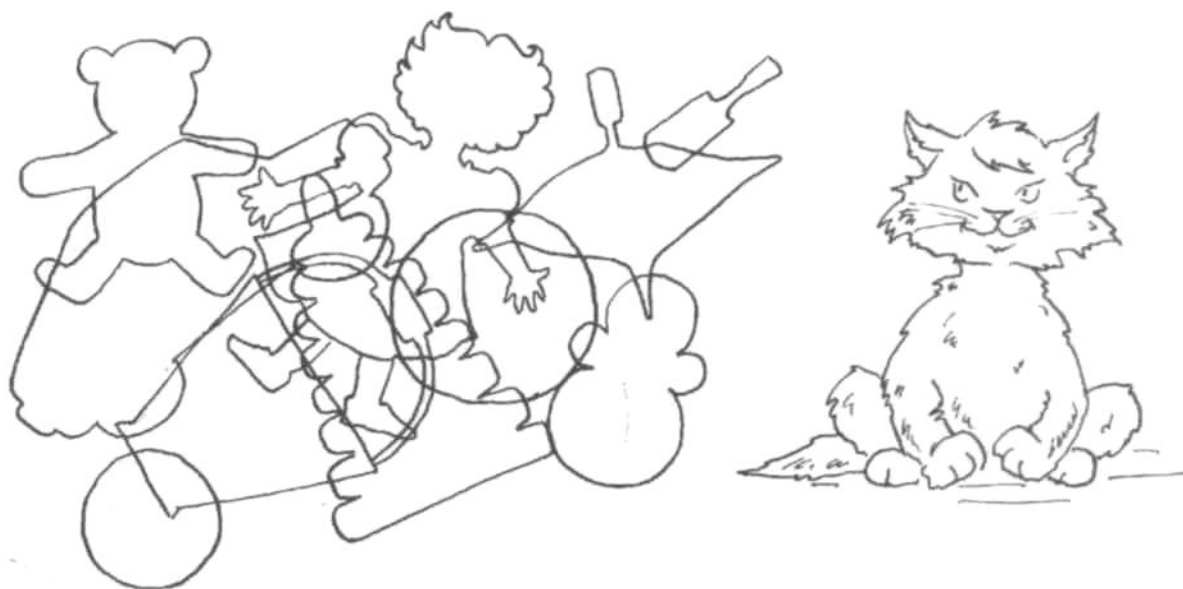
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
—	+	√	•	┌	∞	└	×	○	⊥

4	1	9	6	2	5	1	10	4	3	7	9	8
6	1	10	3	7	6	5	8	2	9	3	1	6
5	4	2	7	9	6	1	5	8	6	4	10	1

Приложение 10.

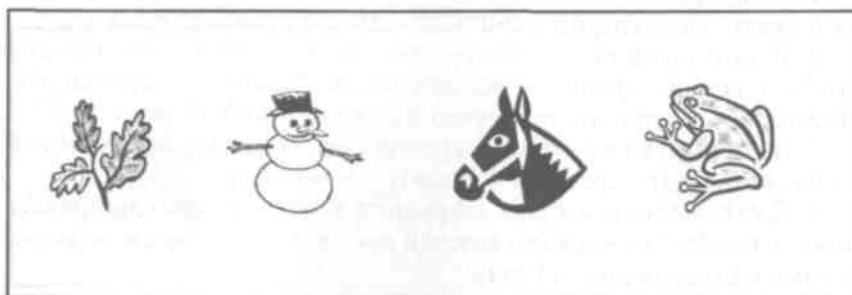











Найди и перечисли все изображенные предметы. Как можно назвать одним словом каждую группу предметов?



Приложение 11.

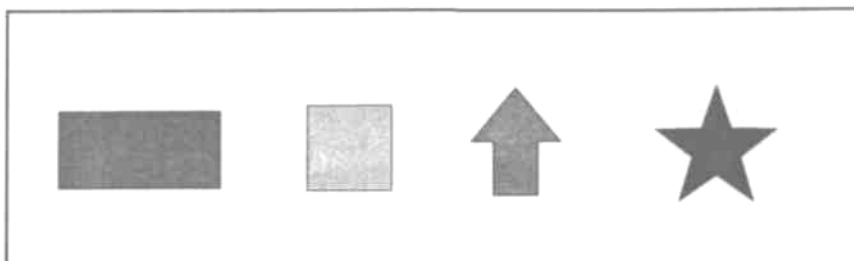
Таблицы Ф.Е. Рыбакова


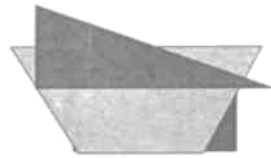
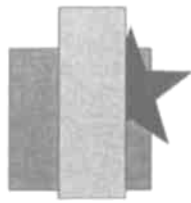


Приложение 12.

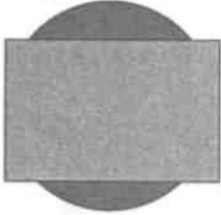
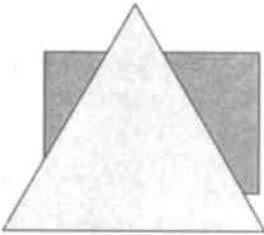
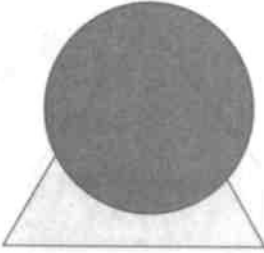
Таблицы Ф.Е. Рыбакова



Приложение 13.

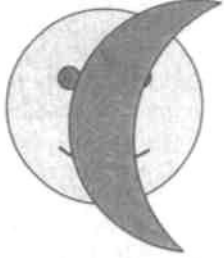


«Чего не хватает?»



Приложение 14.

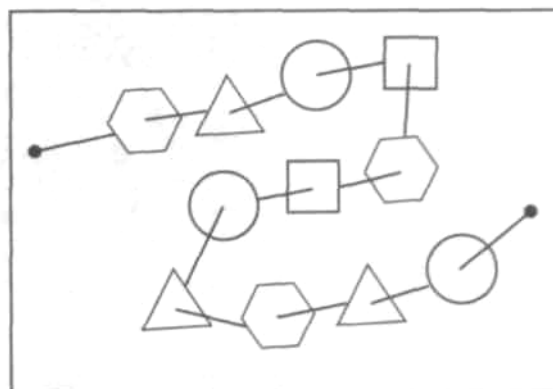
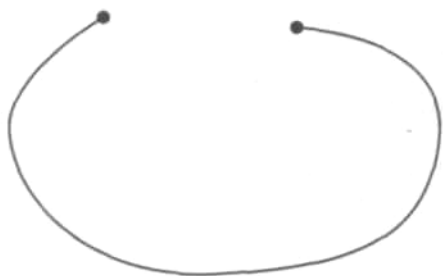
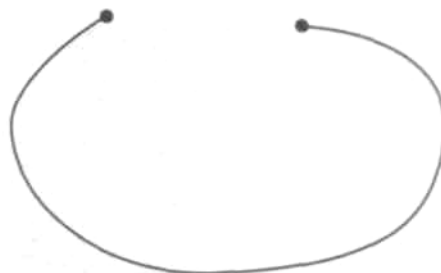
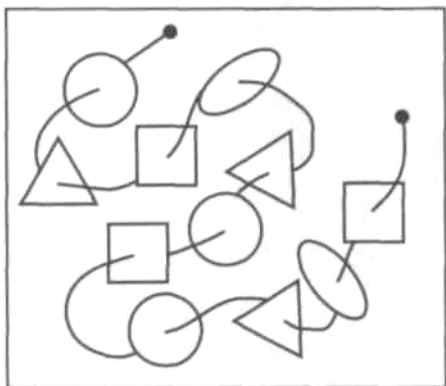
«Чего не хватает?»

Приложение 15.



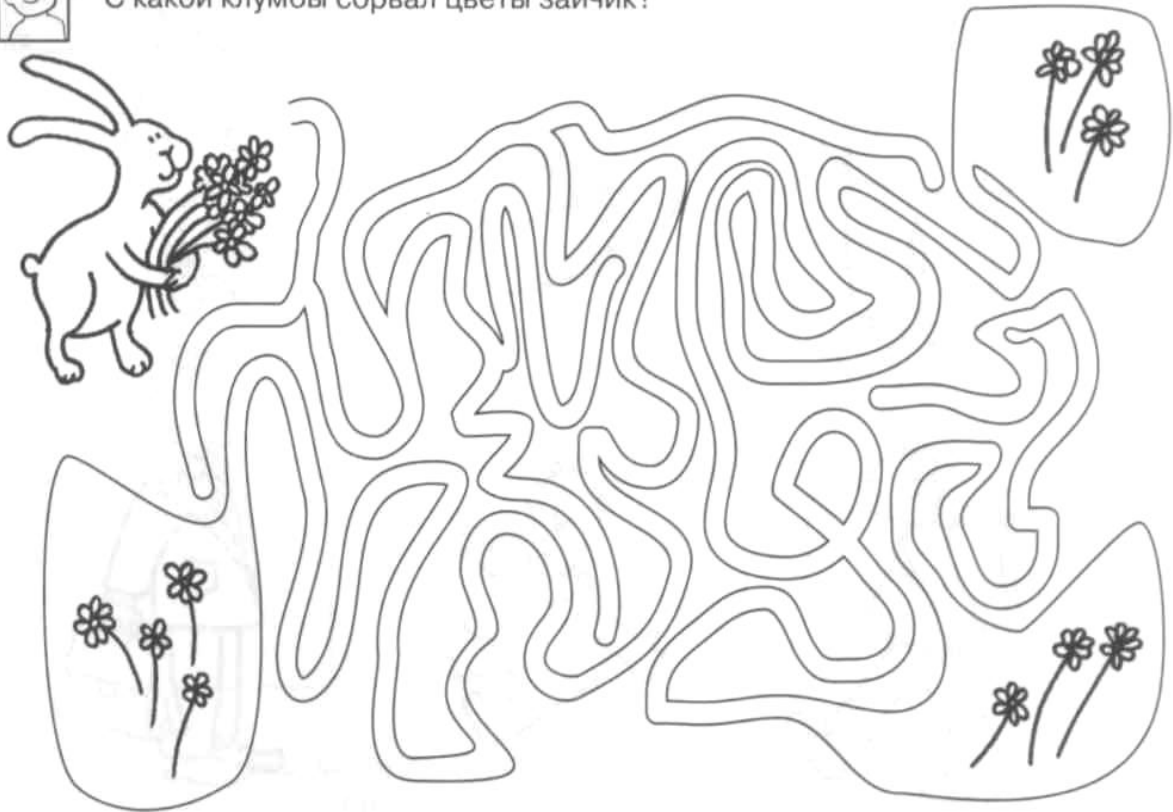
Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.



Приложение 16.



С какой клумбы сорвал цветы зайчик?



Приложение 17.



Раскрась маленькие зонтики так, чтобы большой зонтик был между зеленым и красным, а красный рядом с желтым.



Приложение 18.



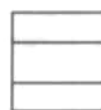
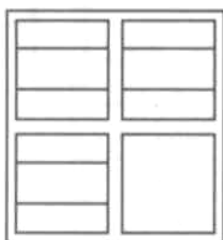
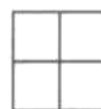
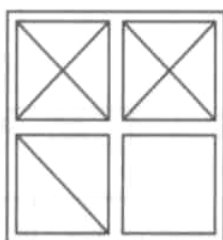
Постарайся расположить картинки разными способами.



Приложение 19.



Какой квадрат подойдет в пустую клетку?



## *Приложение 20.*

### **Рекомендации по развитию внимания для родителей и педагогов**

- ◆ Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- ◆ Часто менять формы деятельности.
- ◆ Использовать на занятиях элементы игры.
- ◆ Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- ◆ Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
- ◆ Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- ◆ Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- ◆ Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
- ◆ Создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- ◆ Для развития внимания использовать игры с правилами и игры манипуляции.

## *Приложение 21.*

### **Рекомендации по развитию памяти для родителей и педагогов**

- ◆ Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- ◆ Обучать культуре запоминания.
- ◆ Учить вспоминать последовательность событий.
- ◆ Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- ◆ Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
- ◆ Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- ◆ Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.



## *Приложение 22.*

### **Рекомендации по развитию мышления для родителей и педагогов**

- ◆ Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- ◆ Учить составлять группу из отдельных предметов.
- ◆ Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- ◆ Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- ◆ Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- ◆ Учить сравнивать предметы.
- ◆ Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- ◆ Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- ◆ Побуждать делать самостоятельные выводы.
- ◆ Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- ◆ Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- ◆ Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
- ◆ Учить устанавливать причинно – следственные связи.
- ◆ Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.