

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

Н. Г. Цед

« » 2020 года

РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания работников ГБДОУ детский сад № 75
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от «12» ноября 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский сад №75 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Е.А. Васильевой

Приказ № 315 от «26» ноября 2020 года

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета ГБДОУ детский сад № 75
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «26» ноября 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 75 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 годы

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	8
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.	8
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года	9
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	11
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	14
3.2.3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	21
3.2.4	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями	22
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	22
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	23
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	24
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	24
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	24
5.	SWOT - анализ потенциала развития	26
6.	Оптимальный сценарий развития	27
7.	Концепция развития	27
8.	Цель и задачи развития	29
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты развития)	30
10.	Индикаторы и результаты развития	37
11.	Управление и отчетность по Программе развития	37
12	Финансовый план реализации Программы развития	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБДОУ детского сада № 75 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее - Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;• Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;• Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития

	<p>региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; ● Устав ГБДОУ.
Цели программы	<p>1.Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.</p> <p>2.Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования</p>
Направления и задачи программы	<p>1. Обеспечение доступности образования.</p> <p>2. Обеспечение качества образования.</p> <p>3. Обеспечение эффективности работы ДОУ.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Срок реализации Программы развития - 2021 - 2025 гг.</p> <p>I этап - 2021 - 2022гг. - подготовительный</p> <p>II этап - 2022 - 2024 гг. - основной</p> <p>III этап - 2024 - 2025 гг. - контрольно-оценочный</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1.Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.</p> <p>2.Развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования.</p> <p>3.Создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства.</p> <p>4. Создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием.</p> <p>5. Разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения.</p> <p>6.Гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>7.Создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;</p> <p>- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>8.Развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;</p> <p>9.Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;</p> <p>10.Совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>11.Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.</p>

Система организации контроля	1. Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ОО.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Васильева Елена Алексеевна, заведующий, тел. 344-13-40
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания 62 275 600. (по плану на 2021 г.) 66 510 700 (по плану на 2022 г.) 70 120 000 (по плану на 2023 г.) 72 000 000 (по плану на 2024 г.) 75 000 000 (по плану на 2025 г.)
Сайт ОУ	http://dou-75.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ДОУ № 75 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- > обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- > консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

3.1 Анализ реализации Программы развития ДОО до 2020г.

Программа развития на 2016 - 2020 год была разработана коллективом детского сада и построена на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Основными задачами программы развития были:

1. Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.
 3. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно - коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ГБДОУ.
 4. Создание условий, соответствующих ФГОС ДО.
 5. Повышение уровня квалификации педагогических кадров.
 6. Реализация инновационных технологий.
 7. Повышение эффективности оздоровления воспитанников.
 8. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
 9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
 10. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов
- Все задачи Программы развития на 2016-2020 годы были выполнены.

3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года

Общие сведения о ДОУ

Наличие свидетельств	<i>Сведения о государственной регистрации учреждения:</i> Свидетельство № 15963 от 27.02.1995 г. <i>Лицензия:</i> Выдана: Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию, 28.11.2012года № 0224. Срок действия лицензии: бессрочно
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Телефон: (812) 570-31-79 Место нахождения Администрации района: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83. Телефон: (812) 576-82-82
Юридический/ фактический адрес, тел., факс, эл. почта, сайт	Юридический адрес образовательного учреждения: 197374, Санкт - Петербург, ул. Яхтенная, дом 9, корп.4, литера А Фактический адрес образовательного учреждения: 197374, Санкт - Петербург, ул. Яхтенная, дом 9, корп.4, литера А Телефон/факс: 344-13-40 Электронная почта: primdou-075@mail.ru , gbdou-075@obr.gov.spb.ru Сайт: http://dou-75.ru
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, ремонт	Образовательное учреждение было создано, как Комбинированное муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли-сад № 75 Приморского района Санкт-Петербурга. Устав Комбинированного муниципального дошкольного образовательного учреждения ясли-сада № 75 Приморского района г. Санкт-Петербурга утвержден приказом Районного управления образованием Администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 02.12.1994 № 616-д, зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 27.02.1995 № 15963. Распоряжением главы Территориального управления Приморского административного района Санкт-Петербурга от 12.07.1999 № 1147 Комбинированное муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли-сад № 75 Приморского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное образовательное учреждение детский сад № 75 комбинированного вида Приморского административного района Санкт – Петербурга. Изменения в Устав Комбинированного муниципального дошкольного образовательного учреждения ясли-сад № 75 Приморского района Санкт-Петербурга утверждены распоряжением главы Территориального управления Приморского административного района Санкт-Петербурга от 12.07.1999 № 1147, зарегистрированы решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга от 18.10.1999 № 166498.
	Устав (новая редакция) Государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 75 комбинированного вида Приморского административного района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением исполняющего обязанности главы Территориального управления Приморского

административного района Санкт-Петербурга от 28.06.2001 № 1214-р, зарегистрирован решением Регистрационной палаты Администрации Санкт-Петербурга от 08.08.2001 № 253169.

На основании распоряжения администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 07.05.2007 № 477-р Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 75 комбинированного вида Приморского административного района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 75 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Устав (новая редакция) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 75 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 07.05.2007 № 477-р, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС № 15 по Санкт-Петербургу от 23.05.2007, ОГРН 1027807584969, ГРН 6077847878113.

Устав (новая редакция) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 75 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 29.09.2010 № 1344-р, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС № 15 по Санкт-Петербургу 13.01.2011, ОГРН 1027807584969, ГРН 2117847044082.

На основании распоряжения администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 20.09.2011 № 1164-р Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 75 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 75 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Устав (новая редакция) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 75 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 20.09.2011 № 1164-р, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС № 15 по Санкт-Петербургу от 26.10.2011, ОГРН 1027807584969, ГРН 8117847441297.

Устав (новая редакция) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 75 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.08.2015 № 2750-р.

<p>Модель ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)</p>	<p>Проектная мощность — 180 человек. Лицензионная мощность — 220 человек. Фактический контингент — 271 человек В детском саду функционирует 12 групп из них: <u>Группы общеразвивающей направленности- 7 групп:</u> 1 группа - раннего возраста (с 2 до 3 лет) 6 групп - дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) <u>Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) -5 групп:</u> 4 - группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) 1 группа - компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (5-7 лет) В ГБДОУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал, 4 кабинета учителей - логопедов, кабинет учителя - дефектолога, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХР, педагога - психолога, медицинский блок, пищеблок. Режим работы Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 часов Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</p>
<p>Управляющие системы</p>	<p>Педагогический совет Общее собрание работников Совет родителей (законных представителей) воспитанников</p>

3.2.1. Качество образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в ГБДОУ определяется:

> Образовательной программой дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности;

> Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, и осуществление присмотра и ухода за детьми в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Образовательные программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программы направлены на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса определяется:

парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», авторы: Л.Князева, М.Д.Маханева;

образовательный процесс в ГБДОУ регламентируется перспективными и календарными планами и предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности
- в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую* формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Образовательный процесс в ГБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достижению этого способствует построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: -игровая; -двигательная; -познавательно – исследовательская.	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: -утренний прием детей; -прогулка; -подготовка ко сну; -организация питания; -самостоятельная деятельность детей; -непосредственно организованная деятельность детей.	-игровая, -двигательная, -познавательно-исследовательская; -коммуникативная; -продуктивная; - музыкально- художественная; -трудовая; -чтение художественной литературы.	-информирование; -беседы об успехах ребенка; -консультации; -совместная деятельность; -просвещение и обучение.

Основу режима пребывания воспитанников в ГБДОУ (группе) составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, прогулок, гигиенических и оздоровительных процедур, форм непосредственно образовательной деятельности, занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Режимы дня разработаны с учётом следующих принципов:

- > соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей;
- > соблюдение баланса между разными видами детской активности (умственной, физической и др.), разумное их чередование;
- > наличие времени для самостоятельной деятельности ребёнка;

В ГБДОУ проводятся мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей:

Физкультурно-оздоровительная работа включает:

- > Проведение утренней, бодрящей и корригирующей гимнастики;

- > Соблюдение режима проветривания помещений;
- > Соблюдение двигательного режима;
- > Закаливающие мероприятия в теплый период (солнечные ванны, воздушные процедуры на улице и в помещении, увеличение времени прогулки);
- > Закаливающие мероприятия в холодный период (бодрящая гимнастика, воздушные ванны);
- > Проведение непосредственно образовательной деятельности по физической культуре 3 раза в неделю, проведение физкультурных досугов и праздников, пропаганда ЗОЖ;
- > Обеспечение рационального питания.

Результаты состояния здоровья и физического развития детей

Группа здоровья	2017г.	2018 г.	2019 г.
Первая группа	17	16	8
Вторая группа	233	241	251
Третья группа	24	25	22
Четвёртая группа	2	0	0
Пятая группа	0	0	2
Всего детей	276	282	283

Родители активно привлекаются к участию в спортивных праздниках, досугах, соревнованиях, систематически информируются об оздоровительной работе учреждения через печатный материал, который ежемесячно оформляется в каждой группе.

За последние три года было 4 травмы у воспитанников, травм у сотрудников не было.

Мониторинг результативности развития воспитанников ГБДОУ за 2017-2019 г.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ. Высокие результаты воспитанники ГБДОУ демонстрируют в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Такие достигнуты благодаря использованию в работе эффективных здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей.

Образовательная область	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	4,3	4,6	4,7	4,8	4,8
Познавательное развитие	4,4	4,5	4,5	4,6	4,8
Речевое развитие	4,3	4,5	4,6	4,7	4,8
Художественно-эстетическое развитие	4,3	4,6	4,7	4,7	4,8
Физическое развитие	4,3	4,5	4,6	4,7	4,7

Система мониторинга за последние 3 года показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям.

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада:

Участие воспитанников в конкурсах и соревнованиях:

2016-2017 гг.	2017-2018гг.	2018-2019гг.
<ul style="list-style-type: none"> • Грамота за 2 место в спортивном празднике «Папа, мама, я спортивная семья» • Грамота за 1 место в конкурсе «Битва хоров» • Грамота за 2 место в конкурсе «Сказка за сказкой» • Грамота за 1 место в конкурсе чтецов «Стихи С.Я Маршака» • Грамота за 2 место в спортивном празднике «Веселые старты» • Грамота за 2 место в фестивале детского творчества «Весенний Петербург» • Грамоты за 1,2,3 места в III Всероссийском фестивале «Пасхальный перезвон» 	<ul style="list-style-type: none"> • Грамота за 1 место в конкурсе «Веселые нотки» • Грамота за 3 место в конкурсе «Звучи оркестр» • Грамота за 1 место в конкурсе чтецов «Город над вольной Невой» • Грамота за 2 место в конкурсе «Журавушка» • Грамота за 3 место в спортивных соревнованиях «Веселые старты» • Сертификаты участников районного конкурса чтецов «Космический батл» • Сертификаты участников спортивных соревнований «Папа, мама, я- спортивная семья» • Сертификаты участников конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» • Сертификаты участников экологической квест-игры «Дети-Земли 2018» 	<ul style="list-style-type: none"> • Грамота за 1 место в конкурсе «Веселые нотки» • Грамота за 1 место в конкурсе «Азбука безопасности» • Грамота за 2 место в конкурсе «Азбука безопасности» • Грамота за 2 место в конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами» • Грамота за 1 место в конкурсе чтецов «В чудесной стране» • Грамота за 2 место в конкурсе чтецов «В чудесной стране» • Грамота за 2 место в спортивных соревнованиях «Веселые старты» • Грамота за 1 место в конкурсе чтецов к 90-летию И.П. Токмаковой • Сертификаты участников экологической квест-игры «Всезнайка»

2.Сохранение контингента детей;

3.Удовлетворение образовательных потребностей семей.

4.Активное участие родителей в жизнедеятельности детского сада;

5.Продолжение образования в школах и гимназиях района;

Эффективность образовательного процесса и качественная подготовка детей к обучению в школе обеспечивается:

- высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива; внедрением современных, инновационных образовательных технологий;

- использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса.

На протяжении 3 лет образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Коллектив стабильный.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - заведующий Образовательным учреждением.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Заместителями заведующего являются- старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. В соответствии с Уставом система государственно-общественного управления дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Занимаемая должность	Ф.И.О.	Образование	Общий стаж работы	Стаж работы в должности	Квалификационная категория	Часы приема
Заведующий	Васильева Елена Алексеевна	высшее профессиональное образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог дошкольного образования»	36	13	-	Вторник 15.00- 18.00 тел. 344-13-40
Старший воспитатель	Синенкова Светлана Анатольевна	высшее профессиональное образование по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация «Организатор- методист дошкольного образования».	29	1	-	Вторник 15.00-18.00 тел. 344-13-40
Заместитель заведующего по АХР	Плаксина Светлана Сергеевна	высшее профессиональное образование по специальности «Финансы и кредит», квалификация «Экономист».	18	14	-	Вторник 15.00- 18.00 тел. 344-13-40

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общие сведения о педагогах

Показатели	Всего, человек	% к общему числу педагогических работников
Награды		
Почетный работник общего образования РФ: Васильева Елена Алексеевна - заведующий ГБДОУ; -Перова Елена Анатольевна - воспитатель группы компенсирующей направленности	2	6%
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации: -Ахтырская Наталья Петровна - учитель-логопед -Платонова Марина Викторовна – воспитатель группы компенсирующей направленности	2	6%
Образование		
Высшее	22	65%
Средне специальное	13	37%
Обучаются	0	0
Квалификационная категория		
Высшая	18	53%
Первая	11	31%
Соответствие занимаемой должности	1	2%
Педагоги, не имеющие категорию	3	8%

Кадровое обеспечение педагогического процесса представлено следующими специалистами:

Воспитатели - 24 человека;

Учителя-логопеды - 5 человек;

Учитель-дефектолог - 1 человек;

Музыкальный руководитель - 2 человека;

Инструктор по физической культуре - 1 человек;

Педагог-психолог - 1 человек.

Возрастной состав педагогического коллектива

Пол /возраст	до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	Свыше 50 лет
Женский	0	0	6	9	20

Доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 62%, педагогических работников, относящихся к пенсионному возрасту 48%

Состав педагогов по стажу работы:

От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет	В том числе пенсионеры по педагогическому стажу, возрасту
4	5	6	19	10

Сведения о кадрах

№	Должность	Штат	Укомплектовано
1	Заведующая ГБДОУ	1	1
2	Шеф-повар	1	1
3	Заместитель заведующего по АХР	1	1
4	Старший воспитатель	1	1
5	Воспитатель	24	24
6	Музыкальный руководитель	2	2
7	Инструктор по физической культуре	1	1
8	Педагог-психолог	1	1
9	Учитель-логопед	5	5
10	Учитель-дефектолог	1	1
11	Помощник воспитателя	12	12
12	Уборщик служебных помещений	1	1
13	Документовед	1	1
14	Кастелянша	1	1
15	Машинист по стирке белья	1	1
16	Рабочий КОРЗ	2	2
17	Электрик	1	1
18	Вахтер	2	2
19	Уборщик территории	2	1
20	Повар	2	2
21	Кухонный работник	1	1
22	Кладовщик	1	1
23	Музыкальный руководитель	2	2
24	Инструктор по физической культуре	1	1

Материально-техническое обеспечение

Детский сад функционирует в здании постройки 1991 года, расположен в 2-х этажном отдельно стоящем здании.

Территория ДОУ ограждена, хорошо озеленена, оснащена игровым и спортивным оборудованием.

В детском саду имеется:

кабинет заведующего;

кабинет заместителя заведующего по АХР;

методический кабинетом;

музыкальный зал;

физкультурный зал;

медицинский и прививочный кабинет;

кабинеты учителей -логопедов в количестве -4 шт.;

кабинет учителя -дефектолога;

кабинет педагога - психолога;

12 групповых помещений;

кладовки для хранения атрибутов и другого инвентаря, в количестве 2 шт.

Анализ базовых пространств ГБДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники	Оснащение
Кабинет заведующей	административная работа консультации беседы	- заведующий - сотрудники ДОУ - родители	- библиотека нормативно - правовой документации; - компьютер, принтер
Физкультурный зал	- утренняя гимнастика - НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) - развлечения и досуги - кружковая работа	- инструктор по ФК - музыкальный руководитель - воспитатели - родители - возрастные группы детей	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; - стеллажи для мелкого спортивного оборудования; - гимнастические скамейки, маты;
Музыкальный зал	- утренняя гимнастика - НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) - развлечения и досуги - праздники - театрализованная деятельность - кружковая работа - родительские собрания - педагогические советы, семинары, тренинги - общее собрание работников	- музыкальный руководитель - старший воспитатель - воспитатели - родители - возрастные группы детей - узкие специалисты ДОУ - коллектив ГБДОУ	- стеллажи для пособий, атрибутов - музыкальный центр, колонки, CD- диски, аудиокассеты, пианино - мультимедийный проектор, экран - синтезатор, центр караоке, ноутбук - различные виды театров, ширма - костюмы детские демонстрационный, раздаточный материал для занятий

Помещение	Вид деятельности	Участники	Оснащение
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - консультации - педагогические советы - работа с литературой - разработка методической продукции компьютерная обработка методической продукции 	<ul style="list-style-type: none"> - старший воспитатель - воспитатели узкие специалисты 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической, методической и детской литературы; - библиотека периодических изданий; - демонстрационный, раздаточный материал для занятий. - опыт работы педагогов. документация по содержанию работы в ДОУ
Кабинеты учителей-логопедов	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные) - консультации (педагоги, родители) 	<ul style="list-style-type: none"> - логопеды - дети логопедических групп педагоги 	<ul style="list-style-type: none"> - настенное зеркало; - детская мебель; - развивающие игры, игровой материал; - шкафы для методической литературы, пособий; материал для обследования детей.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - консультации - планирование - занятия (подгрупповые, индивидуальные) диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог - старший воспитатель - воспитатели - родители - возрастные группы детей узкие специалисты 	<ul style="list-style-type: none"> - настенное зеркало; - детская мебель; - развивающие игры, игровой материал - шкафы для методической литературы пособий; - материал для обследования детей.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия.

Пространства групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры») оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- > центр познания;

- > центр книги;
- > центр музыки, театра;
- > центр игры;
- > центр природы;
- > центр занимательной математики;
- > лаборатория;
- > центр социально-эмоционального развития;
- > центр безопасности;
- > центр двигательной активности;
- > центр ИЗО-деятельности;
- > уголок уединения.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

За последние 3 года в учреждении производились следующие ремонтные работы и приобретено оборудование и материалы:

Сведения о показателях плана финансово-хозяйственной деятельности (в руб.)

2017г.		2018г.		2019г.	
Закупка посуды	95543,26	Закупка оборудования для пищеблока	84281,53	Закупка детских шкафов	43906, 88
Проведение СОУТ	9784,00	Закупка бытовой техники	20714,58	Закупка утюга	34012,50
Закупка канцелярских товаров	18920,00	Закупка весового оборудования	18475, 08	Закупка мягкого инвентаря	135866,18
Закупка строительных товаров	131000	Работы по установке пожарн.щитов и противопожарн. дверей	117193,00	Закупка электротоваров	58190,08
Закупка хозяйственных товаров	138000	Выполнение работ по замене трубопровода ГВС в здании	772654,31	Закупка канцтоваров	68380,33
Закупка УKM для п/б	139300,67	Закупка строительных товаров	79507, 61	Закупка хозяйственных товаров	86285,04
Закупка инвентаря из н/жстали	73210,18	Закупка детской мебели	40319, 75	Закупка пластиковых контейнеров	24087,61
		Закупка хозяйственных товаров	84748, 58		
		Выполнение общестроительных работ	363606, 83		
		Закупка стиральной машины	249133, 33		

Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации образовательных задач в детском саду в соответствии с ФГОС ДО обеспечены следующие условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

В ГБДОУ для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда; установлены противопожарная и охранная сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, внешнее видеонаблюдение.

Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности, инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников.

Разработаны планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности.

Проведено обучение сотрудников по охране труда и по пожарно-техническому минимуму.

Проведена аттестация рабочих мест в ОУ.

Доступность образования в ДОУ

В ГБДОУ функционируют 5 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития). Дети зачисляются в группу по заключению ТМППК на 1 год. По необходимости срок пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ продлевается. На каждого ребенка составляется план индивидуально - подгрупповых занятий по коррекции.

3.2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации:

Устав ДОУ

Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной регистрации.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю.

ИНН.

Свидетельство ЕГРЮЛ.

Государственное задание.

Приказ о назначении на должность руководителя.

План финансово-хозяйственной деятельности.

Документы, регламентирующие деятельность ДООУ на федеральном и региональном уровне, нормативные локальные акты ГБДОУ.

Отчеты об исполнении предписаний органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования.

3.2.4. Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В ГБДОУ организовано тесное сотрудничество с семьями воспитанников, что делает работу наиболее успешной. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Основными формами работы с родителями являются: общее родительское собрание ДООУ; групповые родительские собрания; общие, групповые и индивидуальные консультации и беседы; участие совместно с детьми в жизни детского сада (выставки, конкурсы, концерты, соревнования и т.д.), проектная деятельность; праздники (в том числе семейные); прогулки; экскурсии.

Сохранение контингента воспитанников

Возраст	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество групп	12	12	12
Количество детей от 2 до 3 лет	28	26	27
Количество детей от 3 до 7 лет	245	250	255
Общий контингент	273	276	282

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

- Формирование педагогического опыта: «Карты Пропша -конструктор сказок»
- Распространение педагогического опыта: «Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников»
- Распространение педагогического опыта: «Использование инновационных образовательных технологий в работе с дошкольниками»
- Обобщение педагогического опыта ««Современные подходы по развитию интереса дошкольников к художественной литературе»»
- Формирование педагогического опыта «Книжный уголок в ДООУ»
- Формирование педагогического опыта: Деловая игра «Волшебная шкатулка»
- Внедрение педагогического опыта: семинар – практикум «Игры и упражнения в театрализованной деятельности в ДООУ»
- Внедрение педагогического опыта: «Комплексно-тематическое планирование в ДООУ»

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения;
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- обсуждение и принятие образовательных программ;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- разработка и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Мнение Совета родителей (законных представителей) воспитанников, учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Внешняя оценка образовательной деятельности ДОО проводится с помощью анкетирования родителей (законных представителей) с целью определения:

- удовлетворенности родителей образовательными услугами;
- уровня информированности о воспитательно - образовательной работе ДОО;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявления сильных и слабых сторон в работе ДОО.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим педагоги постоянно информируют родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремятся включать родителей в процесс образования детей. Оформленная наглядная информация для родителей отвечает общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строится на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- особое внимание уделяется организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучают семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

4.2 Анализ образовательной деятельности партнеров

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости».

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;

- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	ГБОУ СОШ № 599,601	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал», на базе ГБОУ СШ №601 Приморского района.	Конкурсы, выставки	Выставки рисунков, экспозиции	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	ГБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4.	ИМЦ Приморского района	Курсы повышения квалификации педагогов	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5.	Детская поликлиника № 114	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
6.	ГБОУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» являющийся «Районным опорным Центром по реализации комплексной системы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы, организационно-массовые мероприятия	Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проведение консультаций и обучающих семинаров.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.

5.SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Внутренняя среда Сильные стороны (стратегия развития) - Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива. - Разработанная нормативно- правовая база - Высокий уровень материально- технического обеспечения. - Высокая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг - Благоприятный психологический климат в коллективе. - Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.	Внешняя среда Сильные стороны. -Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ. -Взаимодействие с ИМЦ Приморского района. -Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. -Использование информационно- коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ГБДОУ. - Повышение конкурентно способности и результативности деятельности ГБДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства молодых специалистов.
Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации). -Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников. - Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. - Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.	Риски -Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка -Контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность ГБДОУ в рамках государственно- общественного управления. - Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.

ВЫВОДЫ:

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Оптимальным сценарием развития дошкольного образовательного учреждения на 2021 - 2025 годы по итогам проведенного SWOT-анализа является: инновационная реализация ФГОС дошкольного образования для получения воспитанниками качественного дошкольного образования.

Этот ориентир предполагает:

учет индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста, их способностей и возможностей за счет реализации вариативных программ;

активное вовлечение родителей в образовательный процесс с целью приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

развитие образовательной среды за счет расширения сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с учреждениями города, района.

Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и повышение его социального статуса за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды учреждения станет основой, на которой каждый ребенок будет иметь равные возможности для полноценного развития и получения образования.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями государственной политики в области образования;
- введением Профессионального стандарта педагога.

Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально - технической базы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 2 лет до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в проекте «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в ДОО является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, которая обеспечивает интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка, преемственность в совместной работе специалистов и педагогов ДОО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость постоянного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные, так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Миссия ДОО определена как согласованное видение всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей)) на развитие детского сада по пути обеспечения доступности и высокого качества образования, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов

образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель:

создание для детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

1. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
2. Развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
3. Создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
4. Создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
5. Разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
6. Гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
7. Развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов; развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
8. Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
9. Совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
10. Информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
11. Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в

9.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1 "Повышение эффективности управления ДОУ"				
1.Формирование необходимой нормативно-правовой базы.	2021-2021гг	заведующий ГБДОУ старший воспитатель		Банк нормативно-правовой документации, соответствующий требованиям временного законодательства
2.Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и воспитанников.	2022-2024гг	заведующий ГБДОУ старший воспитатель		Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
3.Создание в ГБДОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.	2022-2024гг	заведующий ГБДОУ старший воспитатель		Повышение мотивации к инновационной деятельности всех участников процесса.
Укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами.	2022-2024гг	заведующий ГБДОУ старший воспитатель		Устойчивая система взаимодействия с социальными партнерами.
Повышение степени открытости образовательного учреждения.	2022-2024гг	заведующий ГБДОУ старший воспитатель		Эффективное взаимодействие коллектива образовательного учреждения с общественными организациями, другими образовательными учреждениями, социумом.
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2022-2024гг	заведующий ГБДОУ старший воспитатель		Внедрение целостной системы оценки качества образования.

Направление 2 «Кадровый потенциал»

Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров.	2021-2021гг	заведующий ГБДОУ старший воспитатель		Повышение уровня компетенции педагогов
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	2021-2021гг	заведующий ГБДОУ старший воспитатель		
Консультации по порядку аттестации педагогов.	2022-2024гг	заведующий ГБДОУ старший воспитатель		Понимание педагогами собственных действий в рамках порядка аттестации. Положительная динамика в аттестации педагогов.
Участие в педагогов конкурсах различного уровня.	2022-2024гг	заведующий ГБДОУ старший воспитатель		Совершенствование педагогического мастерства коллектива ГБДОУ.
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ГБДОУ.	2022-2024гг	заведующий ГБДОУ старший воспитатель		
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	2022-2024гг	заведующий ГБДОУ старший воспитатель		
Пополнение медиатеки инновационным педагогическим опытом.	2022-2024гг	заведующий ГБДОУ старший воспитатель		
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.	2022-2024гг	заведующий ГБДОУ старший воспитатель		Совершенствование педагогического мастерства воспитателей, педагогов дополнительного образования.

Направление 3 «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»

Создание условий для освоения информационных технологий.	2021-2021гг	заведующий ГБДОУ старший воспитатель		Вариативность содержания и дошкольного образования
Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками.	2022-2024гг	заведующий ГБДОУ старший воспитатель		
Внедрение инновационных технологий.	2022-2024гг	заведующий ГБДОУ старший воспитатель		
Методическое обеспечение ОП ДО.	2022-2024гг	заведующий ГБДОУ старший воспитатель		

Направление 4 «Родители»

Разработка соответствующих НЛА		заведующий ГБДОУ старший воспитатель		
Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2022-2024гг	заведующий ГБДОУ старший воспитатель		Активизация родительской позиции
Ежегодное анкетирование родителей по оценке их качества консультативно-педагогической помощи	2022-2024гг	заведующий ГБДОУ старший воспитатель		Удовлетворенность родителей качеством консультативно-педагогической помощи

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Управление качеством образования»	
Задача Программы развития: обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением	
Актуальность	Приоритетом образовательной политики на современном этапе является качество образования, поэтому необходима разработка эффективной модели управления качеством образования в ГБДОУ.
Цель проекта и краткое описание замысла	Создание эффективной, функциональной и гибкой модели управления качеством образования, побуждающей сотрудников проявлять инициативу в постоянном улучшении качества деятельности дошкольного учреждения.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>I этап организационно-подготовительный:</i> - выявление инновационных потребностей ГБДОУ и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации.	Сроки реализации 2021-2021гг
<i>II этап реализация проекта:</i> - мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов; изменение содержания образовательной деятельности в условиях требований ФГОС ДО.	2022-2024гг
<i>III этап обобщающий:</i> - проведение внутренней оценки качества образования; - оценка, прогноз состояния и результатов образовательного процесса ГБДОУ	2024-2025гг

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Объем	
Бюджет	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение качества и доступности дошкольного образования в условиях обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги, родители	Участие в осуждении, внесение предложений.
Руководитель проектной группы	Васильева Елена Алексеевна, заведующий ГБДОУ, Синенкова Светлана Анатольевна, старший воспитатель, тел.344-13-40

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Кадровый потенциал»	
Задача Программы развития: повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.	
Актуальность	Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.
Цель проекта и краткое описание замысла	Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>I этап организационно-подготовительный:</i>	Сроки реализации
- проведение начального мониторинга оценки деловых и личностных качеств педагогов, их мотивации к инновационной педагогической деятельности.	2021-2021гг
<i>II этап реализация проекта:</i> -практическая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности, -совершенствование теоретических знаний и практических навыков педагогов.	2022-2024гг
<i>III этап обобщающий:</i> - обобщение и анализ полученных результатов в ходе реализации проекта развития и кадрового потенциала.	2024-2025гг

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

	Объем
Бюджет	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Совершенствование работы с начинающими педагогическими кадрами в целях содействия росту их профессиональной компетентности, обеспечение им социальных гарантий и создание условий для дальнейшего профессионального развития. Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги, сотрудники ГБДОУ	Внесение предложений, участие в мероприятиях, подведение итогов с учетом мнения всех участников
Руководитель проектной группы	Васильева Елена Алексеевна, заведующий ГБДОУ Синенкова Светлана Анатольевна, старший воспитатель тел.344-13-40

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»	
Задача Программы развития: создание системы лично-ориентированного образовательного пространства	
Актуальность	Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ГБДОУ.
Цель проекта и краткое описание замысла	Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

> СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>I этап организационно-подготовительный:</i> корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС	Сроки реализации 2021-2021гг
<i>II этап реализация проекта:</i> - совершенствование предметно-развивающей среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. -повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования. -информатизация образовательного процесса.	2022-2024гг
<i>III этап обобщающий:</i> - Обобщение и анализ полученных результатов в ходе реализации проекта	2024-2025гг

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

	Объем
.Бюджет	
Результат реализации проекта и форма его презентации	максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги, сотрудники учреждения, дети, родители	Активное участие, внесение предложений, взаимодействие всех участников.
Руководитель проектной группы	Васильева Елена Алексеевна, заведующий ГБДОУ Синенкова Светлана Анатольевна, старший воспитатель тел.344-13-40

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Родители»	
1. Задача Программы развития: Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.	
Актуальность	Вовлечение семьи в образовательный процесс ГБДОУ.
Цель проекта и краткое описание замысла	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления

> СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>I этап организационно-подготовительный:</i>	Сроки реализации
- разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2021-2021гг
<i>II этап реализация проекта:</i>	2022-2024гг
- обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: семинар – практикум; круглый стол; мастер-класс. - проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ГБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения. - организация информационно – просветительской поддержки родителей через оформление информации на стендах, на сайте ДОО, в формате информационных семинаров	
<i>III этап обобщающий:</i>	2024-2025гг
итоговое анкетирование родителей по результатам работы, с предоставлением отчета на сайте ГБДОУ.	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

	Объем
Бюджет	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Установление контакта с родительской общественностью. Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги, сотрудники учреждения, дети, родители	Активное участие, внесение предложений, взаимодействие всех участников.
Руководитель проектной группы	Васильева Елена Алексеевна, заведующий ГБДОУ, Синенкова Светлана Анатольевна, старший воспитатель тел.344-13-40

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Индикаторы реализации программы развития ДОУ

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021 год	2022год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	%	85	90	92	95	100
2	Обеспечение доступности качественного образования	%	80	85	87	95	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	83	87	89	93	95
4	Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	%	83	85	87	91	95
5	Повышение уровня компетентности педагогов	%	79	83	87	89	95

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы. Общий контроль исполнения Программы развития детского сада осуществляет руководитель, а также Педагогический совет и Общее собрание ГБДОУ детского сада № 75 с привлечением родительской общественности. Текущий контроль и координацию работы детского сада по Программе осуществляет руководитель, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы детского сада и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых детским садом является желательным до 2025 года. Педагогический совет и Общее собрание имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации детского сада или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		РС	ПС	Итого												
1	Реализация государственного задания	62275600	1791700	64067300	66510700	1761700	68272400	70120000	1765000	71885000	72000000	1800000	73800000	75000000	1800000	76800000
2	Переподготовка и обучение кадров	35000		35000	27000		27000	40000		40000	38000		38000	45000		45000
3	Капитальный и текущий ремонт	200000		200000	350000		350000	400000		400000	600000		600000	680000		680000
5	ИТОГО:			64302300			68649400			72325000			74438000			77525000

В данном документе прошито и
пронумеровано 36 (тридцать
шесть) страниц

Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
комбинированного вида Приморского
района г. Пезербурга.

Е.А. Васильева

« 30 Июня 20 20 »

