

# *Рекомендации для родителей по лексической теме «Таинственный космос»*

## **Родителям рекомендуется:**

Объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник.

Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники

Рассказать ребенку о первом космонавте — Ю. Гагарине.

Объяснить ребенку значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем.

## **Упражнения на развитие речи:**

Подобрать родственные слова

Космос - космический, космонавт, космодром, космонавтика

Составить предложение из слов. Ракета, космос, лететь, в.

Упражнение «Подбери признак»

Космонавт (какой?) — сильный, смелый, отважный, мужественный, крепкий, здоровый, любознательный, дисциплинированный, ответственный, решительный,...

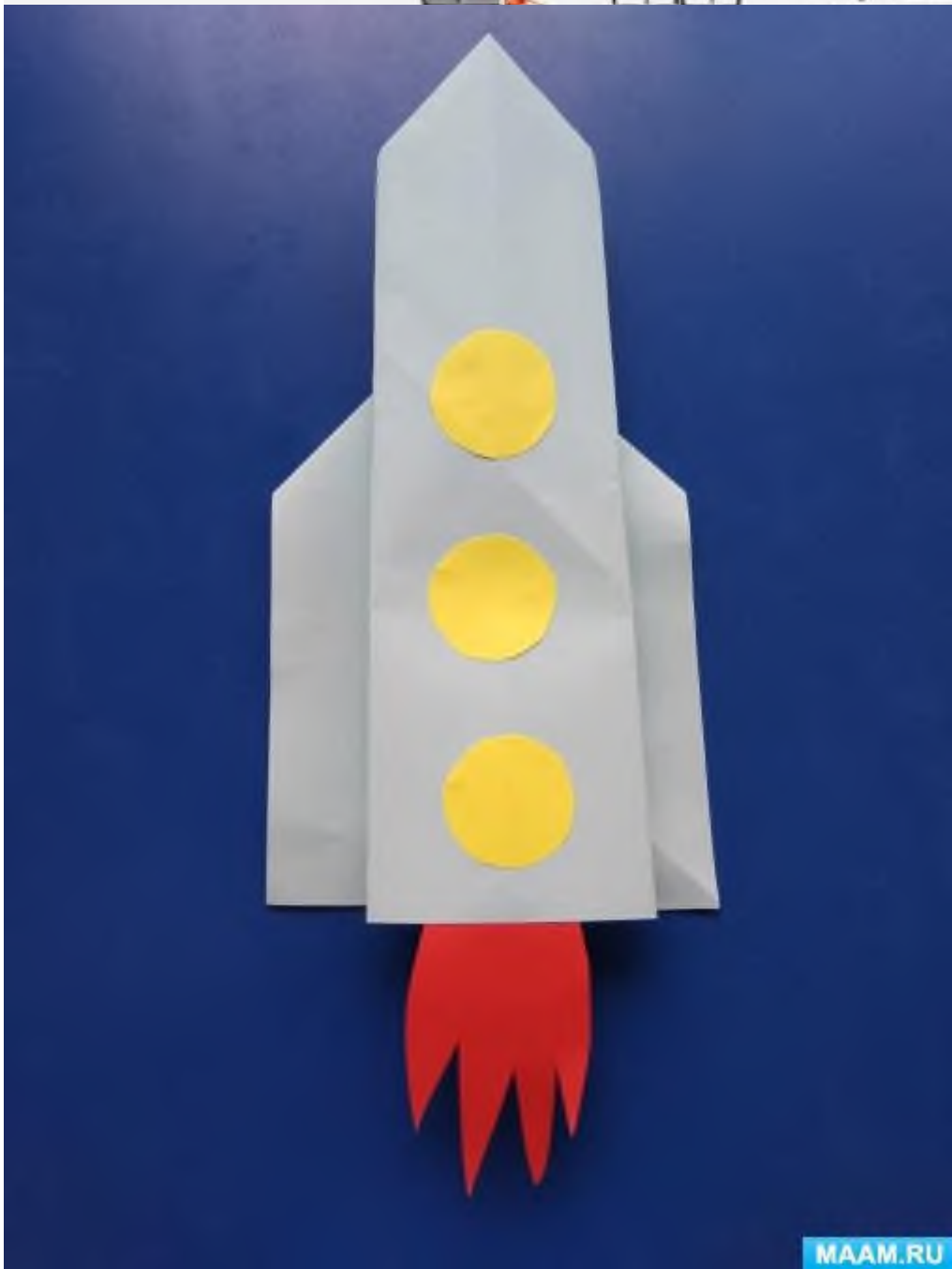
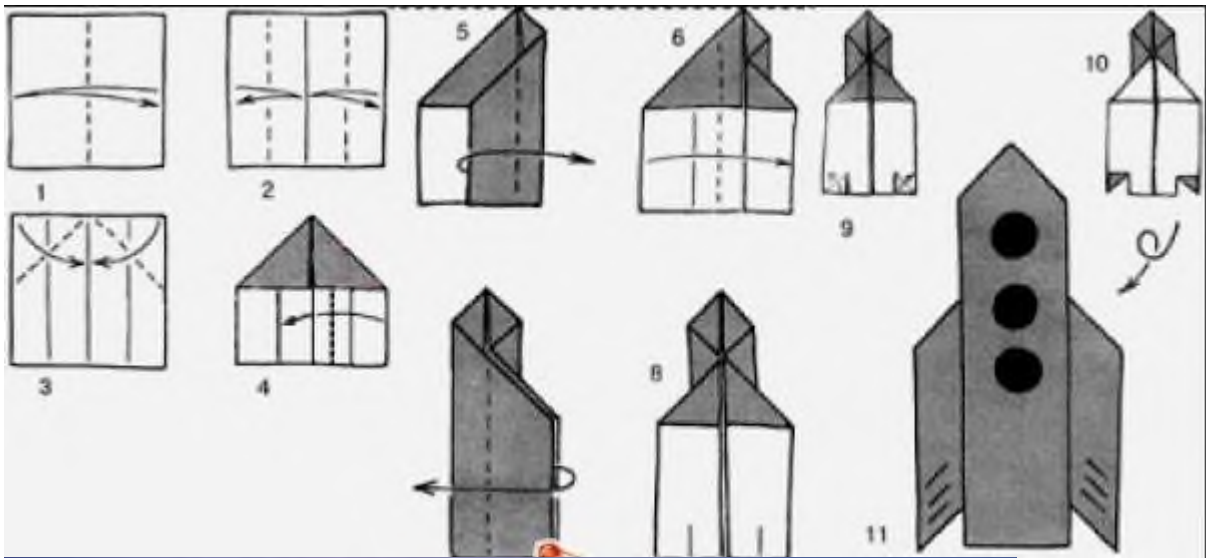
Игра «Измени по образцу»

Солнце – солнечный, космос – ... (космический), спутник – ... (спутниковый), луна – ... (лунный), орбита – ... (орбитальный), звезда - ... (звёздный).

Упражнение «Скажи наоборот»

Взлететь – ... (приземлиться), ярко – ... (тускло), темно - ... (светло), прилететь - ... (улететь), далеко - ... (близко), высоко - ... (низко), медленно - ... (быстро).

Слепить инопланетянина. Нарисовать «Лунный пейзаж» в технике по-сырому, «Дорога в космос» восковыми мелками с последующим покрытием всего листа гуашью. Конструирование из конструктора «Космодром», «Луноход». Аппликация – оригами «Ракета».





пластики зеленого, желтого, синего, серого, белого цвета, бусины, пуговицы, колпачки, трубочки для коктейля, эбонитовый стержень

### МАРСИАНЕ



- 1 Лепим туловище в форме груши и четыре лапки, как бы столбики и слегка сдвигаем.
- 2 Собираем детали, оформляем забавную мордочку – получился марсианин.
- 3 Лепим марсианина на тонком слое из пластилина.



Глаза-стерженьки  
Звук на шкурке (отрезочки)  
ножки-столбики

<http://www.11septem.ru/serg/walnika/>

ромик, пластилин красного цвета, бусины, пуговицы, трубочки для коктейля, эбонитовый стержень, стержень

### ИНОПЛАНЕТЯНЕ



- 1 Лепим фантастическое существо, голову его.
- 2 Сделаем пластилиновый конструктор – инопланетянина-робота.
- 3 Лепим бруски пластилина по чертежам.
- 4 Скрепляем детали робота с помощью зубочисток, стержней или трубочек для коктейля.



Мини-бусины  
Звучащие бусины  
Звучащие бусины  
Звучащие бусины

<http://www.11septem.ru/serg/walnika/>



Чтение художественной литературы:

Н. Носов "Незнайка на Луне"

И. Бунин "Огни небес"

А. Лугарева "Космический сон"

С. Есенин "Звезды"

Р.Сеф "Голубой метеорит"

П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп»

В. Медведев «Звездолет «Брунька».

В. Кащенко «Найди созвездия»

А.Леонов «Шаги над планетой»

## **Первый в космосе. Из книги В.П. Бороздина**

---

### **ПЕРВЫЙ В КОСМОСЕ**

Ракета неслась всё дальше и дальше от Земли. Юрий Гагарин полулежал в кресле, не в силах даже пошевелиться. Чем быстрее мчалась ракета, тем сильнее прижимало к креслу.

Тело вдруг стало невероятно тяжёлым. Руки, ноги, каждый палец стали не своими, словно отлитыми из чугуна. Прошла всего лишь минута полёта, а Гагарину казалось, что он летит целый час. Грудь сдавило, дышать стало трудно.

А с Земли по радио уже спрашивают: «Как себя чувствуешь?» Надо ответить, но сказать хоть одно слово тоже не просто. Трудно даже открыть рот. И всё же Гагарин нашёл в себе силы: ведь недаром перед полётом он столько тренировался.

— У меня всё в порядке, всё в порядке, — передал он, — лечу нормально. Чувствую себя хорошо.

По-прежнему тысячью голосов ревел двигатель. Ракета дрожала от напряжения. Она словно из всех сил спешила взлететь на ту высоту, которую указали ей учёные.

И вдруг стало тихо — это перестал работать двигатель. Но корабль по-прежнему мчался с огромной скоростью. Кабину больше не трясло, и к креслу прижимало всё меньше.

### *Последние минуты перед взлётом*

Неожиданно Юрий почувствовал, что его приподняло над креслом и тело его ничего не весит. Он поднял руку — она так и осталась приподнятой, поднял ногу — она не опустилась.

О некоторых вещах мы говорим, что они легки как пух. Пушинка и в самом деле очень лёгкая. Даже при слабом ветерке она может пролететь несколько километров. И всё же, в конце концов, упадёт на землю, потому что даже пушинка хоть немножко, совсем немножко, но весит. А вот в космическом корабле всё стало невесомым.


Захотел Гагарин записать в бортовой журнал свои наблюдения, посмотрел — а карандаша на месте нет: он плывёт по кабине. Подбросил журнал, и тот повис в воздухе.

Ни есть, ни пить Гагарину ещё не хотелось, но надо было попробовать. Ведь еда в космосе также ничего не весит, и, как знать, сможет ли он её проглотить? А что, если в горле застрянет?! На Земле пробовал есть вниз головой, стоя на руках. Получалось. Ну, а тут?

Пицца у Гагарина была специальная — «космическая». Из тюбика, в каких обычно бывает зубная паста или вазелин, он выдавил прямо в рот мясное пюре. Проглотил.

---

Тогда из другого тюбика выдавил фруктовый джем, а потом смородинный сок. Всё проглотил без задержки. Вот только когда он пил сок, нечаянно пролил несколько капель, и они чёрными ягодками поплыли по воздуху. Он не спеша поймал их — и в рот.



Консультация  
для родителей:

Знакомим ребенка  
с космосом



« Человечество не останется вечно на земле,  
но, в погоне за светом и пространством,  
сначала робко проникнет за пределы  
атмосферы, а затем завоюет себе все  
околосолнечное пространство»

К. Циолковский

Еще с древних времен люди обращали свой взор к небу. Делая первые шаги по земле человек ощущал свою зависимость от неба. Наши предки хорошо знали и разбирались в повадках неба. Для него небо всегда было живым, многообразно себя проявляющим. И вот эту любовь и знание неба мы воспитываем у детей.

Наверное, каждый из вас, взрослых, также как и ваши дети, любите смотреть на звезды. Кто-то просто восхищается их красотой, кто-то о чем-то мечтает, кто-то хочет разгадать загадки, которые таит в себе космос.

В начале шестидесятых годов прошлого века не было в мире более популярных собак, чем простые дворняжки Бека и Стрелка. Еще бы! Им впервые удалось летать больше суток вокруг планеты в настоящем космическом корабле, и при этом вернуться домой целыми и невредимыми!

За это время произошли огромные изменения: и в нашем обществе, и в вопросах изучения космического пространства. Теперь такого ожидания запуска ракеты в космос уже нет, новые достижения проходят мимо нас, а дети совсем перестали играть в космонавтов, тем более мечтать о профессии космонавта. Да и вообще, многие ли из них знают об этом? Наша с вами задача, уважаемые, родители, рассказать детям, что такое Вселенная и космос, из чего состоит Солнечная система, познакомить с космическими телами. А начинать знакомство нужно с простых рассказов в хорошей книге, а не с теории «большого взрыва». Нужны доходчивые рассказы о планетах и звездах, о том, что наша Земля – это огромный шар, на котором нашлось место и рекам, и горам, и лесам, и пустыням, и конечно всем нам, его жителям. Рассказать о полете человека в космос, о пришельцах и интересных явлениях в нашей жизни, связанных с пространством за пределами нашей планеты.



## «Планеты и звезды»

Наша Земля - это огромный шар, на котором нашлось место и рекам, и горам, и лесам, и пустыням, и, конечно, всем нам, его жителям.

Всё, что окружает нашу Землю, в том числе и сама планета, называется Вселенной, или космосом. Космос очень велик, и сколько бы мы ни летели в ракете, мы никогда не сможем добраться до его края.

Кроме нашей Земли, существуют и другие планеты: Марс, Венера, Юпитер. Кроме планет, существуют звезды.


Звезды - это огромные светящиеся огненные шары. Солнце - тоже звезда. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы видим его свет и ощущаем тепло. Есть звезды во много раз больше и горячее Солнца, но они светят так далеко от Земли, что кажутся нам всего лишь маленькими точками на ночном небе. Для того, чтобы ребенку было понятно данное явление, можно сравнить свет фонарика днем и вечером в темноте. Днем при ярком освещении луч фонарика почти не виден, зато он ярко светит вечером. Свет звезд похож на свет фонаря: днем его затмевает Солнце.

Поэтому звезды можно увидеть только ночью.

## «Почему Луна превращается в месяц?»









Вид Луны меняется каждый день. Сначала она похожа на узенький серп, затем подрастает и через несколько дней становится круглой. Еще через несколько дней полная Луна постепенно становится все меньше и меньше и снова делается похожей на серп. Серп Луны часто называют месяцем. Если серп Луны повернут влево, как буква «С», то говорят, что луна «стареет», и вскоре исчезает совсем. Такую фазу Луны называют «новолунием». Потом постепенно Луна из узкого серпа, повернутого вправо превращается снова в полную. Перед тем, как превратиться в полную, она «растет» (если мысленно провести прямую линию через края серпа, получится буква «Р», т.е. месяц «растет»). Для объяснения того, что Луна такая разная и постепенно меняется от едва заметного «серпика» до круглой яркой красавицы, можно обратиться к модели с глобусом. Для этого понадобится глобус, какой-нибудь источник света, например, настольная лампа и маленький мячик – «Луна». Покажите детям, как Луна вращается вокруг Земли и что происходит с освещением, как оно влияет на вид Луны. Обращаясь вокруг Земли, Луна поворачивается к ней то полностью освещенной поверхностью, то частично освещенной, то темной. Вот поэтому в течение месяца непрерывно меняется вид Луны.


**Тема: Число 7**

А)  7


$\square + \square = \square$   
 $6 + 1 = 7$

Б.)


	$>$	
	$<$	
	$=$	
	$>$	

В.) 

**Тема: Число 8**

А)  8

$\square + \square = \square$   
 $7 + 1 = 8$

Б.) 

10

А. Сколько было морковок? Сколько морковок принес зайчик? Сколько стало морковок? Как получилось число 7? Гвоздиком запишите решение задачи цифрами, а вы запишите его точками.  
 Б. Марсуйте точки в пустых квадратах так, чтобы получились правильные записи.  
 В. Распределите полоски по высоте от самой низкой до самой высокой — поставьте в круги по порядку числа или точки (от 1 до 6).

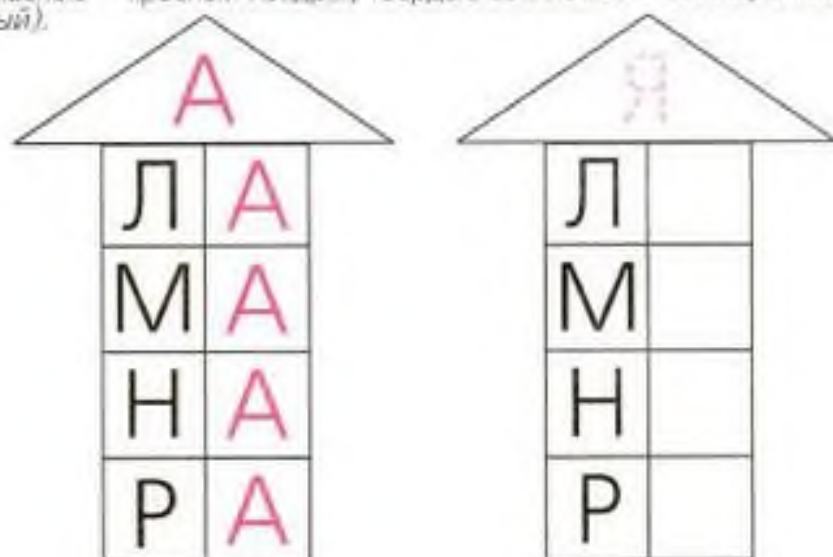
11

А. Сколько было горшочков с медом? Сколько горшочков принес медвежонок? Сколько теперь горшочков? Как получилось число 8? Посмотрите, как записано решение задачи цифрами, и запишите его точками.  
 Б. Запишите домики аржонками так, чтобы в каждом домике была столько «ручейков», сколько написано на домике.

Развитие речи.

## ЗАНЯТИЕ 12 (ЛИСТ 12)

- 1** (Скажите, что в домике справа на крыше написана буква «Я».)  
Обведи по точкам букву «Я» и напиши её в слоговом домике. Прочитай слоги в домиках. Прочитай слова и закрась квадраты соответствующими цветами (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий, мягкие согласные – зелёный).



МАЛ

МЯЛ

(Уточните, что согласные в домике слева произносятся твёрдо, потому что после них написана гласная буква «А», в домике справа – мягко, потому что после них написана гласная буква «Я».)

- 2** Напиши в квадрате под каждым предметом букву, с которой начинается его название.



Я



3

Напиши под каждым предметом букву, с которой начинается его название. Прочитай, как зовут девочку.



4

Прочитай предложение. Назови первое слово, второе, третье, четвёртое.



НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА.