

## Автоматизация звуков.

**Автоматизация звуков** – закрепление правильного произношения звуков в речи. Это весьма важный этап в совместной работе с родителями. Если ребенок путает звуки в речи, он может путать их и на письме. Именно поэтому необходимо своевременно укрепить навык правильного произношения звуков в речи. Скорость прохождения данного этапа напрямую зависит от частоты и качества выполняемых заданий. Ежедневные упражнения в течение 10-15 минут – и результат не заставит себя долго ждать.

**Важно:** 1. Постоянно контролировать речь ребенка в повседневной жизни, исправлять неправильное произношение. 2. Развивать возможности самоконтроля ребенка. 3. Прочитывать или повторять отраженно речевой материал, насыщенный закрепляемыми звуками, который предлагает логопед в качестве домашнего задания. 4. Выучивать наизусть стихи, считалки, пословицы и поговорки, насыщенные закрепляемым звуком.

### **Игры и упражнения:**

1. **«Сосчитай до 10».** Считать от 1 до 10 и обратно предметы, в названии которых содержится закрепляемый звук.
2. **«Доскажи словечко».** Договаривать за взрослым слоги с закрепляемым звуком таким образом, чтобы получались слова.
3. **«Веселый мяч».** Играя в мяч, называть слова с закрепляемым звуком «кто больше».
4. **«Волшебные рифмы».** Придумать как можно больше рифмованных слов к заданному слову с закрепляемым звуком. Можно придумывать короткие стихотворения.
5. **«Художники».** Мысленно нарисовать картину на определенную тему, используя слова с закрепляемым звуком.
6. **«Что лишнее».** Предложить ребенку повторить несколько слов с закрепляемым звуком, включить в этот перечень слово, в котором нет заданного звука. Ребенок должен найти это слово. Аналогично играть с картинками.
7. **«Слова вокруг нас».** Посмотреть вокруг и назвать все предметы, в названии которых спрятался нужный звук.
8. **«Найди ошибку».** Найти смысловую ошибку в предложении и исправить ее. Примеры предложений: «Пол стоит на столе», «Дом сторожит собаку», «На лугу летала лампа». Нелепость ситуаций всегда забавляет детей. Предложения нужно подбирать с закрепляемым звуком.
9. **«Что я загадал».** Взрослый загадывает слово с закрепляемым звуком, а ребенок пытается его угадать с помощью наводящих вопросов. При правильном ответе можно поменяться ролями.

10. «**Назови ласково**». Взрослый называет слова с закрепляемым звуком, ребенок преобразовывает их в слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (носок-носочек, глаз- глазочек).

11. «**Всезнайка**». Ребенку предлагается отвечать на вопросы словами, начинающимися на заданный звук, например, С. Как тебя зовут? Соня. В каком городе ты живешь? В Саратове. Что ты любишь кушать? Салат. Каких ты знаешь животных? Слон, сурок, собака. Птиц? Сова, сорока. И т.д.

12. «**Один-много**». Взрослый называет слово в единственном числе с закрепляемым звуком, ребенок во множественном числе. Пенал-пеналы, дятел-дятлы, стол-столы.

### **И ещё несколько правил:**

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Постоянно поддерживайте его интерес.
2. Повторяйте упражнения многократно.
3. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, позже вернитесь к нему.
3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточного успеха.
4. Будьте терпеливы.
5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он устал.
8. Избегайте неодобрительной оценки, всегда находите слова поддержки.
9. Хвалите ребенка за самые минимальные достижения.

