

Приёмы формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. При помощи взрослых он усваивает самые простейшие представления об этом: слева, справа, вверху, внизу, в центре, над, под, между, по часовой стрелке, против часовой стрелки, в том же направлении, в противоположном направлении и др. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей. Умение ребенка представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы анализа и синтеза, логики и мышления.

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики.

Предлагаем вам приёмы и упражнения для формирования пространственных представлений.

Игра: «Что изменилось?»

Цель: развитие зрительно восприятия предметов в горизонтальной плоскости.

Методика проведения. Детей просят внимательно рассмотреть ряд геометрических фигур и назвать их, после этого закрыть глаза. Фигуры меняются местами. Дети должны определить какие фигуры поменялись местами.

Игра: «Сколько игрушек вокруг?»

Цель: развитие зрительного восприятия предметов в окружающем пространстве.

Методика проведения. Детей просят назвать что расположено справа, слева, спереди, сзади от них.

Игра: «Кто стоит впереди, кто сзади?»

Цель: уточнение понятий «спереди», «сзади».

Методика проведения. Дети стоят в колонне. Их просят назвать тех, кто стоит спереди, и тех, кто стоит сзади них. Пересчитать стоящих спереди и сзади.

Игра «Пройди к избушке лесника»

Цель: обучение ориентировке на листе бумаги по речевой инструкции.

Методика проведения. Детям раздаются листы бумаги в клетку, на которых нарисована избушка с одной стороны, и поставлена красная точка с другой. Дети, выполняя инструкцию воспитателя рисуют дорожку к избушке по клеткам.

Конструирование:

Игра: «Гаражи для своей машины»

Цель: воспроизведение изображенного на бумаге образца из кубиков.



Методика проведения. При работе детей просят комментировать свои действия. Куда он поставит кубик, куда брусок, куда воротца и т.д. отрабатываются конструкции «справа от», «слева от», «на», «перед - за».

Игра: «Домик»

Цель: конструирование по модели.



Методика проведения. Детям предлагают заполнить контурное изображение домика имеющимися плоскостными фигурами. Действия комментируются.

Речь с движением:

«Аист»

(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)

— Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.)

— Топай правой ногою,

Топай левой ногою,

Снова — правой ногою,

Снова — левой ногою.

После — правой ногою,

После — левой ногою.

И тогда придешь домой.

«Для начала мы с тобой»

Для начала мы с тобой

Поворачиваем головой. (Вращение головой в стороны.)

Поднимаем руки вверх,

Плавно опускаем вниз.

Снова тянем их наверх.

Ну, дружок, не ленись! (Дети поднимают прямые руки над головой, потом опускают их вниз и отводят назад, потом снова вверх, потом снова вниз и т. д.)

«Оглянись»

Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
Поглядеть из-под ладошек.
И – направо! И еще
Через левое плечо!

Игры с использованием схем:

Упражнение: «Найди спрятанную игрушку по схеме»

Цель: Закреплять умение соотносить схемы с реальным пространством, отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве и словесно обозначать его.

Ребёнку предлагают найти в комнате заданную игрушку, а затем отметить на схеме и ответить на вопрос, где эта игрушка была найдена.

Игра: «Где спрятан клад?»

Цель: Развивать пространственно- ориентировочные реакции.

Оборудование. Можно использовать всевозможные «преграды»: стулья, пуфики, кубики и т.д. Карта с планом пути. Сюрприз.

На участке, в комнате взрослый расставляет препятствия: «реки», «горы», «враги» и т.д. Инструкция: - Вот перед нами карта, на ней крестиком обозначен клад и есть описание, как его найти. На нашем пути будут встречаться всевозможные препятствия, которые нужно будет преодолевать. И если точно следовать схеме и правильно выполнять задания, обязательно найдём клад. Какой – узнаем, когда его найдём».

Примерное описание «карты»: встаньте в указанное на карте место – старт. Сделайте три шага вперёд и сверните вправо, обойдите «гору» с левой стороны. Повернитесь направо и «переплыньте» реку. Идите вперед четыре шага. Затем повернитесь налево и сделайте один шаг. Вперёд сделайте два шага ... и т.п. Игра заканчивается после того, как найден ребенком клад-сюрприз.

