

## ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ



Мы живём в мире природы, и ребёнка надо знакомить с многообразием её явлений.

О чем же беседовать с ребёнком! Прежде всего, необходимо рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, чтобы они поняли главное: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы (например, познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, растений, животных).

Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. Учите детей ответственному и бережному отношению к природе:

- ✓ не разорять муравейники,
- ✓ кормить птиц зимой,
- ✓ не трогать птичьи гнёзда,
- ✓ не ломать ветки
- ✓ не вытаптывать цветы и траву



Расскажите ребёнку о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах и которые нужно знать каждому.

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Им нужно объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно, могут напугать, травмировать. И, конечно же, ребёнок должен усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

Одним из факторов экологической безопасности, как известно, является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды.

Ребёнок обязательно должен знать, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных и растений.

Эти простые истины знает каждый взрослый, объясняя их своему ребёнку помните, что **главное – это ваш пример.**

Именно в дошкольном возрасте ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, закладываются начальные элементы экологической культуры. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает его морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребёнок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред

природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.



Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны её беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний. Разумеется, одних знаний недостаточно для формирования гуманного отношения к природе – необходимо включать детей в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. В этом вопросе большую пользу приносит наличие домашних животных, а также возможность ухаживать за комнатными растениями. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы, расцветший цветок, выздоровевший щенок...) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Главное, всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

**Задача родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.**

Все-все на свете нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны,  
Нельзя обойтись без чудищ нелепых,  
И даже без хищников - злых и свирепых.

Нужны все на свете!

Нужны все подряд –

Кто делает мёд, и кто делает яд.

Плохи дела у кошки без мышки,  
У мышки без кошки не лучше делишки!  
Да! Если мы с кем-то не очень дружны,  
Мы всё-таки очень друг другу нужны.

*Б. Заходер*