



Занимательные опыты и эксперименты



Дети трех-четырех лет любят задавать вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Отчего?». А мы, родители, порой не знаем, как ответить. Их интересует все: предметы, их свойства, качества. Их завораживают явления живой и неживой природы, сам для себя ребенок тоже загадка. «Откуда я взялся?», «Зачем я?» — спрашивают дети озадаченных родителей. Любознательность — качество как нельзя более характерное для ребенка. Ребенок стремится все потрогать, привести в действие.

- А если стакан упадет, он разобьется?
- А почему трава зеленая?
- А где спит солнце ?

Для своего относительного спокойствия мы многое запрещаем детям и тем самым гасим их инициативу, развиваем неуверенность в собственных силах. Так давайте же наберемся терпения и попробуем вместе с ребенком поэкспериментировать с водой, песком, растениями, бумагой и со многими другими предметами живой и неживой природы. Но не будем мешать ребенку самостоятельно делать открытия («Я думал, что помидоры растут на дереве, а они, оказываются, растут на земле...»).

Эксперимент №1 «Свойства песка»

Закрепляем знания о свойствах песка: сухой песок рассыпается, принимает форму того предмета, в который его насыпают, его можно просеивать; мокрый песок становится как тесто, из него можно лепить.

Для опыта понадобятся: песок, сито, вода, формочки для песка, баночки.

Опыт: возьмите сухой и влажный песок и предложите ребенку поставить эксперимент — из какого песка можно лепить, из какого нельзя? После опыта спросите, почему из сухого песка нельзя лепить? А что же можно делать с сухим песком? (Насыпать его в бутылочку, баночку, просеивать через сито.) А из влажного песка слепите пирожные и обыграйте их: угостите кукол, продавайте в магазине кулинарии и т. п. Опыт можно сопроводить изучением стихотворения:

Вот ведерко, вот совок. Я иду играть в песок.

Напеку я без печей пирогов и куличей.

А из камешков — печенье. Вот какое угощенье!

Это все не для ребят, это куклы все съедят.



Эксперимент №2 «Воздушный полет»

Знакомим с предметами, которые по-разному падают вниз (быстрее – медленнее).

Для опыта нам понадобятся: воздушный шарик, перышко, листочек, кусочек ватки, мяч, кубик.

Опыт: предложите ребенку поиграть с предметами. Мяч, кубик бросать вверх и смотреть, как они быстро падают. Перышко, кусочек ватки, листочек можно сдуть с руки и понаблюдать, как они медленно и плавно падают. Поразмышляйте, почему все предметы падают вниз? Почему одни падают плавно, другие — быстро? Скажите, что земля, как магнит, притягивает их.

На улице можно пускать мыльные пузыри, отпускать воздушные шары и смотреть, как высоко они могут взлетать. Можно нарисовать воздушные шары, мыльные пузыри, листочки в воздухе. Как именно ребенок изобразит воздух, увидите сами, скорее всего, он нарисует облака, солнце. А может, придумает что-то еще?!



Эксперимент №3 «Любопытные краски»



Знакомим детей с цветами спектра; учим смешивать краски; развиваем речь; пробуждаем желание рисовать.

Для опыта нам понадобятся: краски, кисть, тряпочки, баночка с водой, палитра (можно использовать дощечку) для смешивания красок.

Опыт: скажите ребенку, что краски любят смешиваться для того, чтобы получились новые цвета. Например, если смешать красную и желтую, получится

оранжевый цвет. Отметьте, что кисть нужно хорошо промывать и слегка вытирать тряпочкой. Какой цвет получится, если смешать синюю и желтую краски (зеленый), красную и синюю (фиолетовый), белую и черную (серый)?

Закрепляем: поиграйте в игру «Краски». Спросите, что бывает красного (желтого, зеленого, синего) цвета? Поощряйте за интересные ответы (красные листья, голубое небо и т. д.). Можно поменяться ролями — теперь отгадываете вы. Можно попробовать нарисовать картинку только желтой краской (песок, солнце, цыпленок, одуванчик и т. д.).

Эксперимент №4 «Цветная вода»

Знакомим со свойствами воды (прозрачная, может окрашиваться и т. д.); закрепляем знания о цветах спектра; развиваем речь.

Для опыта нам понадобятся: баночки с водой, краски.

Опыт: Возьмите сразу несколько баночек и предложите ребенку сделать цветную воду. Пусть он сам ее окрасит во все цвета спектра. Предложите поставить баночки в последовательности цветов радуги. Вспомните: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан».



Эксперимент №5 «Опытная мастерская»

Знакомим ребенка со свойствами ткани и бумаги.

Для опыта нам понадобятся: синтетическая ткань типа полиэстера (полиамида), бумага, ножницы, блюдце, спички.

Опыт: поиграйте с ребенком в научно-исследовательскую лабораторию. Покажите кусок ткани и лист бумаги. Предложите их разрезать, смять, намочить, поджечь, свернуть, сделать кораблик. В ходе опыта путем сравнения ребенок сам выявит различия в свойствах материалов. Ткань не шуршит, не сжимается в комочек, не распадается после намочения, плавится от огня (если она синтетическая). Бумага же размягчается после намочения, горит и превращается в пепел, сжимается в комок и т. п.

Закрепляем: наклейте в рабочую тетрадь ребенка кусочки ткани и бумаги. Поиграйте в словесную игру «Изделия» — что можно сделать из бумаги, ткани? Кто больше назовет — тот и победитель.



Эксперимент №6 «Ложка, ложка, помоги немножко»

Знакомим с мерой сыпучих и жидких веществ.

Для опыта нам понадобятся: одинаковые стаканы, чайные и столовые ложки, крупа, вода.

Опыт: поставьте на стол два стакана, наполненных одинаковым количеством риса, и дайте ребенку столовую ложку, а себе возьмите чайную. Поиграйте в игру «Кто быстрее» — пересыпайте рис из наполненного стакана в пустой. Не торопитесь сами и ни в коем случае не торопите ребенка. Удивитесь, что ребенок «почему-то» пересыпал рис быстрее.

Закрепляем: в следующий раз возьмите воду, горох. Можно использовать тару большего размера.



Удачи Вам и Вашему ребенку!