

**Проектная деятельность в практике работы учителя-логопеда
(из опыта работы)**

Кузнецова Анна Валерьевна

Учитель-логопед

**ГБДОУ д/с комбинированного вида №75
Приморского района г. Санкт-Петербурга**

Рассматривая разнообразные формы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, учителя-логопеды находятся в постоянном поиске новых технологий, которые позволяют ускорить процесс по преодолению речевой патологии, способствуют формированию всех компонентов речи, развивают социально-коммуникативные навыки у дошкольников. Для решения данных задач, для максимального достижения положительных результатов в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста в моей логопедической практике была выбрана проектная деятельность - как одна из самых оптимальных форм взаимодействия учителя-логопеда, специалистов, воспитателей, и родителей.

Проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который востребован в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов в практике работы дошкольных образовательных учреждений. Этот вид деятельности, как никакой другой поддерживает детскую познавательную активность, помогает ребенку в раннем возрасте получить социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Проектная деятельность требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, значит, помогает оформить собственный замысел в виде социально-культурно-значимого продукта. Кроме того, активизирует познавательную и творческую активность дошкольника.

Это метод позволяет не только запоминать и воспроизводить имеющиеся у воспитанников знания, а также обобщать, актуализировать, структурировать и уже в полнее осознанно применять эти добытые знания на практике. Применение данного метода позволяет достичь высоких результатов коррекционно-логопедической работы, повышает мотивацию к учебно-познавательной и речевой деятельности, организовывать и заинтересовать детей, а также разнообразить занятие в целом.

На мой взгляд, самым важным его достоинством, является самостоятельное и осознанное «добывание» знаний детьми. Только действуя, пробуя самостоятельно, ребенок приобретает важнейшие знания и опыт, что в свою очередь, особенно важно для детей с речевыми дефектами. Услышав, увидев и самостоятельно проработав тему, дошкольник может лучше изучить новые слова, которые будет использовать в собственной речи.

Не менее ценным в проектной деятельности является возможность активно привлечь к работе не только воспитателей, но и родителей. Проекты могут быть направлены на решения разных задач в разных областях познания. Как показывает практика, в ходе проектной деятельности дети не только приобретают речевые умения и навыки, но и способы осуществления познавательной и

коммукативной деятельности. В результате работы по реализации проектов у дошкольников значительно расширяется словарный запас, формируется грамматический строй речи и развивается связная речь.

В рамках моей совместной работы с воспитателями мы реализуем экопроект «Сдай бумагу – спаси дерево.» Практическая значимость:

- ❖ учить ответственному бережному отношению к окружающей среде и природным ресурсам;
- ❖ привлечь детей и родителей к социально-значимой работе, направленной на сохранение лесов России, сбережение природных ресурсов и на очищение города от бумажного мусора;
- ❖ привлечь внимание к проблемам экологии и необходимости вторичного использования природных ресурсов.
- ❖ расширить, уточнить и активизировать словарь детей по данной теме;
- ❖ совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей;
- ❖ развивать высшие психические функции;
- ❖ развивать общую и мелкую моторику.

Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на сентябрь 2023 – май 2024 года.

1. Подготовительно-проектировочный этап. Чтобы заинтересовать, объяснить важность, целесообразность и необходимость планируемой деятельности и вовлечь в работу дошкольников, была проведена образовательно-просветительская работа, в которую вошли беседы и просмотры презентаций, чтение экологических сказок, опытно-экспериментальная деятельность «Свойства бумаги». Всех участников познакомили с целями и задачами проекта. Было подготовлено место для реализации проекта. Сентябрь

2. Практический этап. Сбор макулатуры в группе организован посредством установки специально отведенной для этого коробки под названием «Спаси дерево!». Теперь ни один использованный листочек не оказывается в ведре. Еще один способ сократить выброс отходов - это дать выброшенным вещам вторую жизнь, в том числе и из бумаги (изготовление поделок в технике папье-маше). Погружение в тему при помощи бесед, НОД, рассматривания плакатов, изготовления поделок и т. д. Октябрь — апрель

3. Обобщающе - результативный этап. Обсуждение результатов проекта. Сдать макулатуру. Май

4. Заключительный этап. Презентация проекта. Посадка дерева.
Конец мая

План мероприятий по реализации совместного проекта с детьми и родителями в учебный период 2023-2024 г.

1. Создание дерева, которое мы будем спасать. Агитационный плакат о бережном расходовании бумаги. Сентябрь. Расширять кругозор и развивать интерес к окружающему миру. Дети, воспитатели, учитель-логопед.

2 Исследовательская деятельность: изготовление бумаги из макулатуры. Мастер-класс по изготовлению бумаги. Октябрь. Получение бумаги из вторичного сырья. Изготовление бумаги из макулатуры в условиях группы. Дети и воспитатели, учитель-логопед. (см. Приложение).

3 Демонстрация презентаций «Что было до бумаги или на чем раньше писали...» Изготовление открыток ко дню матери из сделанной детьми бумаги. Ноябрь. Воспитывать бережные отношения к деревьям, как к живым существам, сопереживать им, понимать необходимость их охраны. Дети, воспитатели, учитель-логопед.

4 Художественно-эстетическая деятельность детей - «Дерево, которое я спасу». Изготовление новогодних игрушек из папье-маше. Декабрь. Сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через художественно – эстетическую деятельность. Дети, воспитатели, учитель-логопед.

5 Агитационные буклеты о бережном расходовании бумаги. Январь. Развивать познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Дети, воспитатели, учитель-логопед.

6 Акция «Ай, больница книги!». Февраль. Сформировать у детей представление о необходимости бережного отношения к книгам через их починку. Дети, воспитатели, учитель-логопед.

7 Изготовление поделок из «папье – маше». Март. Сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через художественно-эстетическую деятельность. Дети, воспитатели, учитель-логопед.

8 Коллективная работа воспитанников «Сердце дерева в бумаге». Апрель. Сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через художественно-эстетическую деятельность. Дети, воспитатели, учитель-логопед.

9 Акция «Сдай бумагу – спаси дерево!» Посадка дерева на участке. Май. Воспитывать бережные отношения к деревьям, как к живым существам, сопереживать им, понимать необходимость их охраны. Дети, воспитатели, учитель-логопед. родители воспитанников

Таким образом, проектная деятельность в логопедической практике является одной из самой перспективной формой работы, содержащей в себе большие потенциальные возможности. Этот вид деятельности способствует качественным изменениям в развитии речевых способностей детей дошкольного возраста. Использование проектной технологии приводит к положительной динамике речемыслительной деятельности, обеспечивает условия для формирования гармонично развитой личности, позволяет в совместной работе учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса решать важные задачи речевого, социально-коммуникативного и

интеллектуального развития дошкольников. Кроме того, данный метод является одним из самых доступных, эффективных и современных методов для работы с детьми с речевыми дефектами.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Изготовление бумаги из макулатуры

Конспект познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшей группы

Подготовила и провела: учитель-логопед Кузнецова А.В.

Количество детей: 10 человек

Возраст детей: 5 лет

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

Интегрирование образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Форма деятельности: комбинированное

Виды деятельности: исследование, эксперимент.

Цель: воспитание эмоционально-положительного отношения к объектам природы; показать значение деревьев в жизни человека и животных. Закрепить полученные знания, умения в самостоятельном проведении несложных опытов.

Программные задачи:

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к объектам природы, чувство уважения к труду людей.
- воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, волевые качества (целеустремленность, настойчивость, организованность, самостоятельность).

- учить работать в парах.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе выполнения экспериментов.
- поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента.
- способствовать формированию мыслительных операций (анализ, синтез, зрительно-кинестическую память, произвольную память, внимание), развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Речевые:

- расширять словарный запас детей слова «макулатура», «пульпа», «блендер» и т.д.

Образовательные:

- формировать представление о значении деревьев в жизни людей, дать представление о разнообразии бумаги, закрепить знания о некоторых свойствах бумаги.
- формировать чувство заботы о природе через бережное отношение к деревьям.

Методы и приемы: сюрпризный момент; словесный (рассказ, беседа, ситуативный разговор); наглядный (рассматривание, показ); игровой; эвристический (эксперименты); практический (рисование).

Словарная работа: «макулатура», «лесорубы», «пульпа», «блендер», «миксер».

Демонстрационный материал: образцы изделий из переработанной бумаги;

Раздаточный материал: рамка-сетка, плотные полотенца, х/б ткань, клеёнка, клеёнчатые фартуки на каждого ребёнка, гуашь, горячая вода, гуашевые краски, кисти, баночки с водой.

Оборудование: Образцы белой бумаги А4, картона, газеты, глянцевой бумаги, предметы, сделанные из бумаги (салфетки, туалетная бумага, открытки, календари бумажные, книги, обои и т.д.).

Инструменты: пластиковая ванна – 1 шт., рамка-сетка - 3 шт., полотенца – 3 шт. губки.

Техническое оснащение: планшет, блендер или миксер – 1 шт.,

Предварительная работа педагога с детьми: совместное проведение с детьми экспериментальной деятельности; рассказ о видах бумаги; рассматривание иллюстраций о процессе изготовления бумаги, сбор макулатуры.

Предшествующая работа педагога: подборка оборудования и инструментов; физкультминутки; составление конспекта занятия.

Организация занятия: Дети входят в кабинет, надевают фартуки. Просмотр материалов, беседа и рисование

Ход образовательной деятельности

1. Вступительная часть

1.1 Организационный момент.

Педагог с детьми стоят в групповой комнате у входа в кабинет логопеда.

1.2 Постановка темы и цели.

Логопед: Здравствуйте, ребята! Ну-ка закройте глаза... (шелест бумаги). Что это за шум?

Ответы детей: Бумага!

Логопед: Правильно ребята это шелестит бумага. Многие из вас спрашивали. для чего мы собираем макулатуру. Сегодня мы с вами поговорим об этом и о том, как изготавливают бумагу, что из нее делают. А кто мне скажет, из чего делают бумагу?

Ответы детей: Из деревьев.

Логопед: Всё верно, бумагу изготавливают из деревьев, это очень долгий и непростой процесс. Вот послушайте стихотворение:

Лесорубы дерево срубили,

На станке на части разделили,

Чурбачки на щепки порубили,

И в растворе долго их варили.

А потом всю жидкость отжимают,

Валиком утюжат, сушат, гладят.

Так выходит чистый лист бумаги

Для журнала, книги и тетради.

II. Основная часть.

2.1 Беседа о бумаге

Логопед: Представьте, ребята, для того чтобы у нас с вами была бумага, трудятся очень много людей: деревья сначала рубят лесорубы, отправляют на фабрику для обработки там срубленные деревья делят на части, затем на щепки, варят в специальном растворе, отжимают, утюжат большим валиком, сушат, гладят и только после этого получается бумага. Это очень тяжелый труд, поэтому мы должны аккуратно относиться к изделиям из бумаги. А скажите мне ребята, какими изделиями из бумаги мы пользуемся в повседневной жизни.

Ответы детей: книги, раскраски, альбом, салфетки и др.

Логопед: Вот видите, как много предметов из бумаги нас окружает, и мы должны бережно относиться к ним, не рвать книги, аккуратно рисовать на листе бумаги, не тратьте зря салфетки.

Логопед: Ребята, мы с вами знаем, что бумагу делают из деревьев, и для этого нужно уничтожить дерево, а представьте, что наступит время, когда на земле не останется ни одного дерева.

2.3 Решение проблемной ситуации: «Что будет, если с земли исчезнут деревья?»

Варианты ответов детей

Логопед: Правильно, ребята, деревья вырабатывают кислород, которым дышат люди и животные, деревья являются жильём и источником пищи для многих животных, насекомых и птиц. И если исчезнут деревья то, погибнет всё вокруг. И для того, что бы сохранять деревья люди научились делать бумагу из «макулатуры» - это использованная, ненужная бумага, и мы с вами сегодня будем делать бумагу из макулатуры.

2.4 Экспериментальная часть Изготовление бумаги

Логопед: Сначала нам нужно порвать на мелкие кусочки макулатуру, давайте каждый из вас возьмёт по листочку бумаги и разорвёт его. Мы с вами знаем, что бумага легко рвётся – это одно из её свойств. (дети рвут бумагу)

Логопед: Теперь нам нужно залить бумагу горячей водой, и размять всё это блендером. В этом нам помогут ваши родители, потому что горячей водой можно обжечься, а блендер - это электроприбор, при использовании которого необходимо соблюдать технику безопасности, (воспитатель заливает бумагу горячей водой и разминает блендером, дети наблюдают)

Логопед: Одно из свойств бумаги – это то, что она намокает, поэтому мы с вами получили кашицу из бумаги. Теперь нужно добавить сюда гуашь и блески. (добавить всё и перемешать).

Рассказ сопровождается показом всех действий.

Логопед: А теперь приступим к самому интересному, к изготовлению листа бумаги. Перед каждым из вас лежат полотенца, на которых сетка. Нужно на сетку выложить кашицу. Накрыть

оставшейся сеткой и разравнять кашу губкой и оставить до полного высыхания. (*дети делают бумагу, педагог помогает, если это необходимо*)

Логопед: Ребята, теперь нужно подождать пока бумага высохнет, после этого мы с вами изготовим из неё открытки. Я хочу сказать, что мы с вами помогли спасти несколько деревьев от вырубки, тем самым помогли ещё и многим животным, птицам и насекомым. А ещё у нас получилась необычная бумага, у каждого свой оригинальный листочек.

3. Заключительная часть

3.1 Рефлексия.

Логопед: Надеюсь, вам было интересно. Вы узнали много нового, узнали о способе изготовления бумаги в домашних условиях. Как же ребята мы с вами можем помочь сохранить деревья?

Ответы детей:

Логопед: Вы ответили верно, надеюсь, что после сегодняшнего занятия вы будете бережнее относиться к бумаге, не тратить её напрасно. А ещё, вы можете дома совместно с родителями изготовить необычные открытки.

2. Анализ занятия

Логопед: Молодцы, вы сегодня хорошо поработали. Надеюсь, что вам понравилось занятие и вы узнали много нового. Своими знаниями вы теперь можете поделиться с друзьями, родителями.