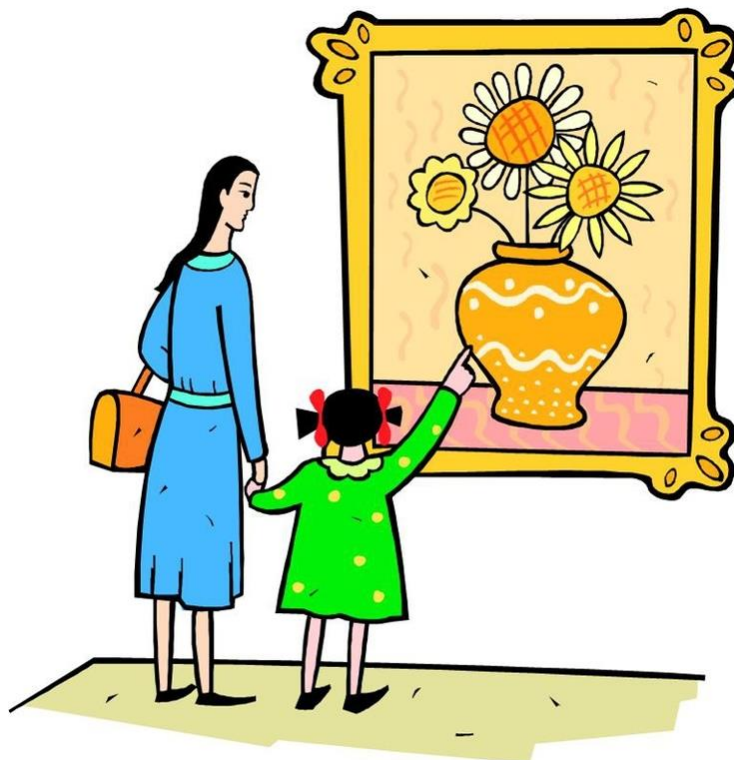


## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ: «БЕСЕДА С ДЕТЬМИ ПО КАРТИНЕ»**



В семье можно и нужно систематически знакомить ребенка с искусством, постепенно усложняя и расширяя темы, сюжеты и образы показываемых ребенку художественных произведений. В домашних условиях можно составить небольшие коллекции репродукций. В свободную минуту рассматривать их с ребенком, беседовать о них. Подбор репродукций по темам может быть разным. Так, например, может быть несколько серий репродукций на тему «Времена года» - пейзаж, а также – серия на сказочную тематику в произведениях В.М.Васнецова, М.А.Врубеля. Но не следует показывать ребенку за раз больше 5-6 репродукций.

Не надо сразу начинать беседу, пусть ребенок вначале просто рассмотрит репродукции. Затем можно задавать ребенку вопросы: что изображено на картине, кого нарисовал художник, что делают изображенные на картине люди, где они находятся и т.д.

### ***Беседу можно построить по следующим вопросам:***

- Какие чувства испытывал художник, когда создавал картину?
- Как он относился к героям произведения?
- Как их понимал, кого любил, кем восхищался, кого осуждал?
- Какие чувства автор хотел вызвать у зрителя?
- Похожи ли эти картины по цвету?
- Почему не похожи? И т.д.

Картина В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке» сразу дает нам представление об опасности, тревоге. Как нам передает эти чувства художник? Дети легко находят ответ на этот вопрос: «Лес темный, дремучий. Огромные деревья. Страшно», «У Ивана-царевича лицо бледное, он держит в руке меч. Он храбрый, а все же чего то боится», «Царевна совсем испугалась, не смотрит, глаза опустила», «Волк очень спешит, мчится, не разбирая дороги, устал, пасть открыта, язык высунул».

Чтобы дети могли лучше воспринять художественные особенности картины, хорошо показать им не одну, а две-три репродукции разных картин на аналогичные темы, сопоставить их. Например, два зимних пейзажа «Февральская лазурь» И.Э.Грабаря и «Русская зима» К.Ф.Юона. Спросите у детей, какая зима им больше понравилась. Большинство высказывается за первую: «Яркие краски, красивая картина, небо голубое, остатки золотой листвы, снег розоватый, и тени под деревьями синие, наверное, художник радовался, когда это увидел». Надо дать понять детям, что зима изображена на двух картинах, но по-разному: одна – красивая, яркая, а вторая – задумчивая. Деревья в иное, кружевные, как бы в дымке, тихие. И дети согласятся с вами и поймут, что красоту природы можно видеть и воспроизводить по-разному, что она пробуждает у художника разные чувства и мысли, а тот, в свою очередь, передает их нам.

### ***ПРИМЕРНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ИСКУССТВУ***

- ***Рассмотри картины и назови их одним словом.*** Заранее подготовьте подборки картин-репродукций, фотографий разных жанров (пейзаж, натюрморт, портрет).
- ***Кто художник?*** Покажите произведения ( 2-4) нескольких художников, ребенок пусть назовет их авторов.
- ***Кто больше заметит и назовет.*** Заранее разместите по комнате репродукции картин художников, а в другой раз расставьте народные игрушки, затем другие изделия народных мастеров.
- ***Назови, кому что нужно.*** Называйте сами человека творческой профессии: музыкант, художник, писатель и другие, или показывайте соответствующую картинку, а ребенок называет, что каждому нужно для работы.
- ***Узнай и назови литературный персонаж (героя), которого я опишу.***

Поиграйте с ребенком в различные дидактические игры соответствующего содержания (парные картинки, лото, домино и др.)

- ***Составь узор*** ( разрезные картинки).
- ***Подберем для каждого букета подходящую вазу.*** Заранее подготовьте вазы разной высоты и формы, затем вместе с ребенком подготовьте из срезанных на участке (на лугу) цветов букеты.
- ***У куклы день рождения.*** К ней в гости придут четверо друзей. Накрой красиво стол.
- ***Кукле на день рождения подарили картину.*** Где ее лучше повесить, как ты думаешь?

- *Давай подумаем, как лучше расположить твои рисунки к сказке*, чтобы получилась красивая книга.
- *Подумаем, как лучше развесить твои рисунки, чтобы украсить комнаты к празднику.*
- *Придумай сказку* (загадку, стихотворение, небылицу).
- *Придумай еще одну историю про мартышку, слоненка, попугая и удава.* Задание можно варьировать на разном содержании (подбирая произведения наиболее популярные у ребенка).
- *На что похожи.* Собери красивые осенние листочки. Рассмотр их, обведи пальчиком по контуру формы. Подумай и скажи, на что похож каждый листок.
- *Волшебница осень.* Расскажи, в какие цвета раскрасила осень листья. Найди одинаковые по цвету; найди листочки, окрашенные не одним цветом, а несколькими.
- *Осенний узор.* Выложи из собранных листочков что захочешь: узор, картинку, какие-то предметы.
- *Дорисуй картинку.* Положи листок на бумагу, обведи его по контуру карандашом (легко нажимая на карандаш), чтобы на бумаге остался рисунок листочка. Дорисуй и раскрась листок, чтобы получилась картинка с изображением предмета, птицы или животного.
- *Волшебный лес.* Создай картинку волшебного (сказочного) леса, расположив на листе бумаги листья разной формы и величины и обрисовав их контур. У тебя на листе бумаги получатся кроны деревьев, пририсуй им стволы, затем разрисуй кроны деревьев.



**Уважаемые мамы, папы, бабушки и дедушки!  
Приобщайте ваших детей и внуков к миру прекрасного!**

**Удачи Вам и творческих успехов!**