

Презентация
«Использование развивающих игр
на занятиях по ФЭМП
в средней группе с ТНР»

Подготовила воспитатель
Петрова Елена Виленовна
ГБДОУ №75

Пояснительная записка

Игра, как ведущий вид деятельности детей в дошкольный период их жизни формирует детский интеллект и картину мира, развивает психические процессы, коммуникативные умения и навыки. Развивающая игра — это игра, в процессе которой происходит развитие или усовершенствование различных навыков. Дошкольники, играющие в развивающие игры, тренируют критическое и логическое мышление, учатся проводить аналогии.

При подборе и проведении развивающих игр необходимо учитывать следующие факторы: работу с детьми следует проводить в системе, связывать мероприятия с работой в повседневной жизни, учитывать индивидуальные и физиологические особенности детей, использовать разнообразные формы работы (игры, наблюдения, досуги и т. д.)

Потребность в игре и желание играть у дошкольников я использую и направляю в решении определённых учебных воспитательных задач. Задача, стоящая передо мной, как воспитателем, существенно отличается от задачи учителя школы: она стоит в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу.

В игре ребёнок делает открытия того, что давно известно взрослому. Дети не ставят в игре каких-либо иных целей, чем играть.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них учёба, игра для них труд, игра для них серьёзная форма воспитания. Игра для дошкольников способов познания окружающего мира.

Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, я воздействую на все стороны развития личности ребёнка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. В игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки.

Игра: «Кто скорее свернет ленту?»»

Цель: продолжать формировать отношение к величине как значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».



«Мягкая магнитная мозаика»

Этот набор простейших геометрических фигур разных цветов, который позволяет детям создавать чудесные образы. Работа с мозаикой развивает мелкую моторику, помогает выработать чувство координации и укрепляет зрительную память.

«Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек»

Цель: продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами; научить называть (квадрат, треугольник, прямоугольник и т.д.). Способствовать формированию детей к математике.



«Геометрическое лото»

Развивает представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Формирует умение выделять основные признаки фигур: цвет, форма.

«Занимательный тортик»

- это действительно полезно и увлекательно! Ребенку предлагается почувствовать себя настоящим поваром или кондитером, создать красивое и эффектно выглядящее блюдо - кулинарный шедевр!

В процессе «приготовления» ребенок расширяет словарный запас, с удовольствием считает, сравнивает, классифицирует, тренирует мелкую моторику и внимание, творчески и логически мыслит, а также учится высказывать свое мнение и обмениваться идеями!



Развивающие игры Б.П.Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор».

Среди многообразия педагогических разработок, развивающих методик, детских пособий, обучающих игр, особое внимание заслуживает методика Никитиных для детей. Они развивают у ребенка внимание, логику, память, воображение, креативность, терпеливость и усидчивость.

Особенностью всех этих игр и упражнений является то, что все они вариативны, то есть не имеют только одного четкого алгоритма решения. Кроме этого, уровень сложности всех игр можно постепенно повышать, а значит, игра будет интересной как новорожденному, так и подростку.





**Спасибо за внимание.
До скорой встречи!**

